



—
COLEGIO NACIONAL
1 y 49

SALUD Y SOCIEDAD

ÁREA: CIENCIAS EXACTAS Y CIENCIAS NATURALES

NIVEL: 5° AÑO

BANDA HORARIA: Jueves: 13:30 a 15:10hs (Primer Cuatrimestre)

Lunes: 13:30 a 15:10hs (Segundo Cuatrimestre)

AUTORES: Lic. Clarisa Riccillo

Prof. María José Mateos

Fundamentación teórico disciplinar y pedagógica:

Teniendo en cuenta que el hombre es un ser social y que la cultura es la parte del ambiente hecha por el hombre, para interpretar y analizar los problemas de salud que debe enfrentar, no podemos dejar de lado el contexto sociocultural en el que está inmerso y que condiciona su calidad de vida.

Dado que la materia propuesta está destinada a alumnos de 5° año que transitan la adolescencia y por ello están expuestos a determinadas situaciones y factores de riesgo que afectan a su salud, consideramos necesario incluir, un espacio destinado al análisis de dichas situaciones.

Por ello la presente propuesta incluye aquellos temas y problemáticas más significativas para los alumnos y pretende favorecer la reflexión crítica de manera que los estudiantes construyan y adquieran conocimientos que favorezcan el cuidado de su salud y la de su entorno.

Los temas a desarrollar y analizar en la materia Salud y Sociedad (Trastornos Alimentarios, Dependencias, Violencia, Infecciones de Transmisión Sexual, entre otros) se abordarán considerando el entorno sociocultural e intereses de los alumnos.

La selección de los temas explicitados se fundamenta en que, en la actualidad, los adolescentes se enfrentan a factores de riesgo que pueden conducir a dichos desequilibrios.

Por ello es importante y necesario generar un espacio de aprendizaje y reflexión para construir los conocimientos necesarios que les permitan llevar a cabo acciones de promoción y prevención de la salud.

La mayor competencia, la lucha incansable para lograr el éxito, la falta de incentivos y proyectos, la prevalencia de lo físico, la violencia y el impacto de los medios de comunicación son algunas de las características de la sociedad postmoderna en la que viven los adolescentes. Este contexto conduce a riesgos específicos que influyen sobre la calidad de vida, como el sedentarismo, la mala alimentación, el estrés, el consumo de alcohol y tabaco desmedido, el uso indebido de otras drogas, la falta de información sobre el cuidado de la salud.

También se analizará previamente el concepto de salud, el cual se ha ido transformando y desplazando a lo largo de la historia. Esto sucede porque el concepto de salud ha sido y es una construcción social, histórica, política y cultural. En la actualidad se considera como “el grado en que una persona o grupo es capaz, por un lado, de llevar a cabo sus aspiraciones y de satisfacer sus necesidades y, por el otro, de enfrentarse con el ambiente. En consecuencia la salud debe considerarse no como un objetivo en la vida sino como un recurso más de la vida cotidiana” (Organización Mundial de la Salud). Asimismo una ampliación del concepto de salud es la que fue dada por la O.P.S (Organización Panamericana de la Salud) que agregó que es “un estado de adaptación diferencial de los individuos al medio que los rodea”.

Además se incluirá como contenido la importancia de desarrollar acciones de prevención de la salud dentro del contexto de la calidad de vida.

Dado que en la adolescencia se da la posibilidad de comenzar a tomar decisiones en relación con las prácticas de salud, cuando en otros períodos anteriores esta responsabilidad recae fundamentalmente en los adultos, se prevé que la posibilidad de construir contenidos vinculados con los temas explicitados, les permita a los estudiantes generar conductas saludables y responsables relacionadas con la salud.

Los alumnos podrán actuar como promotores de salud dentro de la población escolar, realizando la difusión y divulgación de las temáticas abordadas utilizando diferentes lenguajes comunicacionales (paneles, carteleros informativos).

Contenidos

Los contenidos que se prevé enseñar en la materia Salud y Sociedad se sintetizan en el Hilo Conductor:

Los alumnos comprenderán el carácter multifactorial, multidimensional y multidisciplinario de los procesos de salud y enfermedad, valorando e incorporando acciones de promoción y prevención como forma de concientización del cuidado personal y del entorno.

Bloques temáticos

Bloque 1: La Salud como valor.

¿Mejor prevenir que curar?

Concepto de salud: sus implicancias.

Salud y Enfermedad. Noxas: tipos. Formas de transmisión.

Epidemias, endemias y pandemias. Principales epidemias y endemias en nuestro país.

Mecanismos de defensa del organismo. Inmunidad.

Promoción y Prevención de la salud: individual y ambiental. Factores de riesgo.

Salud y Educación. Salud y Desarrollo socioeconómico. Educación Vial: cuidado de sí mismo y el otro en la vía pública.

Bloque 2: La adolescencia y la salud.

¿Qué es ser adolescente en el siglo XXI?

Adolescencia: diferentes enfoques de su significado.

Principales problemáticas a las que están expuestos los adolescentes.

Las adicciones ¿un camino sin retorno?

El adolescente y las adicciones. Drogas: uso, abuso y dependencia. Factores de influencia. Prevención. Tratamientos. Modelos explicativos de las adicciones. Legislación vigente en nuestro país.

¿Somos lo que comemos?

El adolescente y la alimentación. Dieta equilibrada. Trastornos alimenticios: obesidad, desnutrición, bulimia, anorexia, vigorexia, ortorexia. Influencia de modelos sociales y medios de comunicación. Acciones de prevención.

¿Cómo nos cuidamos? ¿Para qué nos cuidamos?

El adolescente y su sexualidad. Reproducción y sexualidad. Construcción de la sexualidad. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos. Embarazo adolescente. Enfermedades de Transmisión Sexual. Acciones de prevención. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (Ley 25673/2003).

¿Sociedad violenta - Individuos violentos?

El adolescente y la violencia. Víctimas y victimarios de la violencia. Violencia y maltrato y/o abuso infante juvenil. Violencia y consumo de sustancias. Violencia escolar. Violencia social. Acciones de prevención.

Objetivos

- Comprender el significado de la salud como concepto multidimensional, multidisciplinario y multifactorial.
- Interpretar el concepto de salud como una construcción histórica y sociocultural.
- Diferenciar los tipos de noxas que pueden afectar a un individuo.
- Identificar los diferentes mecanismos de defensa del organismo.
- Reconocer la relación entre la salud y el desarrollo socioeconómico de un país.
- Analizar la adolescencia como una etapa determinada por factores históricos, culturales y sociales.
- Generar espacios de reflexión y debate sobre la influencia de los factores de riesgo que en la actualidad pueden afectar a los adolescentes.
- Identificar las diferencias entre el uso, abuso y dependencia de drogas.
- Valorar la importancia de adquirir hábitos alimentarios saludables.
- Reconocer la drogadicción, los trastornos alimenticios y la violencia como problemáticas multifactoriales.
- Valorar la importancia de conocer e incorporar las medidas preventivas para el cuidado de la salud reproductiva, evitando Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos no deseados.
- Promover acciones de promoción y prevención de la salud en las principales problemáticas adolescentes, tendientes a minimizar los factores de riesgo.
- Valorar el buen clima de funcionamiento grupal como base para la producción de todo conocimiento.

Relevancia del proyecto

Dado que existe una relación específica entre los adolescentes y determinados comportamientos y riesgos para la salud, la posibilidad de incluir en la Educación Secundaria diversos saberes que generen prácticas saludables y responsables, es importante y necesaria para que los alumnos puedan tomar decisiones relacionadas con su salud, en un marco de creciente autonomía. Por ello se pretende lograr un espacio que propicie la reflexión, contrastación

de ideas, argumentación y el debate de los diferentes problemas de salud y factores de riesgo a los que están expuestos los alumnos y que construyan conocimientos que les permitan llevar a cabo acciones de promoción y prevención de su salud y la de su entorno.

Los estudiantes podrán actuar como promotores de salud dentro de la población escolar, desarrollando mediante diferentes lenguajes comunicacionales (paneles, carteleras informativas, etc.) la difusión y divulgación de las temáticas abordadas.

Bibliografía

- Formenti, Silvia L. 2005. Educación Sexual Adolescencia y sexualidad. Lugar Editorial. Colección en las aulas.
- Gagliardi, R; Martiñá, R y Míguez, D. 2006. Adolescencia y Salud. Ed. Tinta Fresca. Buenos Aires.
- Gray Santaló, P; Rodríguez, D; Carnovale, D. 2011. Educación Vial. Territorios, Comunidades y Desplazamientos. Propuestas para la Enseñanza del Nivel Secundario. Ministerio del Interior de la Nación. Buenos Aires.
- Kornblit, A. L. y Mendes Diz, A. M. 2007. La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Aique. Ciudad de Buenos Aires.
- Kornblit, A. L. y Mendes Diz, A. M. 2011. Salud y adolescencia. Polimodal. Aique. Ciudad de Buenos Aires.
- Meinardi, E. 2011. Propuestas Didácticas para Enseñar Ciencias Naturales. Editora L Bonan. Buenos Aires.
- Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación. Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. 2010. Guía de orientación a la Magistratura para la adecuada atención de personas consumidoras de sustancias psicoactivas.
- Obiols, G y Obiols, S de. 2006. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. II. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- Ronconi, L y Aldao, M. 2011. Educación Vial. Convivir en el espacio público. Propuestas para la Enseñanza del Nivel Secundario. Ministerio del Interior de la Nación. Buenos Aires.
- Schnek, A. y Massarini, A. 2008. Curtis. Biología. 7ma Edición en Español. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.
- Valli R; Bustos, D y Adúriz Bravo, A. 2005. Adolescencia y Salud. Ed. Santillana. Buenos Aires.
- Zamberlin, Nina. 2010. Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva. CEDES.

SITIOS WEB DE INTERÉS

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/>

http://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer_y_Dialogar1.pdf

<http://www.sedronar.gov.ar>
<http://www.fad.es>
<http://www.ms.gba.gov.ar/>
<http://www.msal.gob.ar/>
<http://www.educ.ar>
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf
<http://www.biologia.edu.ar>
<http://www.cobachelr.com/academias/quimicas/biologia/biologia/curtis/inicio.htm>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/salud/reprodu.htm>
<http://www.amada.org.ar>
<http://www.cuidarteesquererte.com.ar>
http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/_Biologia/Ciclo_menstrual
<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/>
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer_y_Dialogar1.pdf
<http://www.sedronar.gov.ar>
<http://www.fad.es>
<http://www.mflor.mx/materias/temas/malchagas/malchagas.htm>
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001372.htm>
<http://www.medicinayprevencion.com/dengue.html>
<http://www.salud.bioetica.org/hantavirus.htm>

Abstract

La selección de temas a desarrollar y analizar (Trastornos Alimentarios, Adicciones, Violencia, Infecciones de Transmisión Sexual, entre otros) se fundamenta en que, en la actualidad, los adolescentes se enfrentan a factores de riesgo que pueden conducir a dichos desequilibrios.

La mayor competencia, la lucha incansable para lograr el éxito, la falta de incentivos y proyectos, la prevalencia de lo físico, la violencia y el impacto de los medios de comunicación son algunas de las características de la sociedad actual, en la que viven los adolescentes y pueden conducir a riesgos específicos que influyen sobre la calidad de vida.

Por ello es importante y necesario generar un espacio de aprendizaje y reflexión, teniendo en cuenta el entorno sociocultural e intereses de los alumnos, con el objetivo que puedan construir, adquirir y comprender los conocimientos necesarios para llevar a cabo acciones de promoción y prevención de la salud.

Los alumnos podrán actuar como promotores de salud dentro de la población escolar, realizando la difusión y divulgación de las temáticas abordadas utilizando diferentes lenguajes comunicacionales (paneles, carteleras informativas).

