

Proyecto 2017

Seminario de Sociología

Área: Ciencias Sociales

Nivel: 5to año

Banda Horaria: Viernes 10.35hs a 12.40hs

Autor: Profesora Rocio Casajús

Resumen de la propuesta:

Como asignatura introductoria al campo de la sociología, el Seminario se propone familiarizar a los estudiantes con las nociones, conceptos y tradiciones centrales de la Sociología a fin de que puedan desarrollar una visión crecientemente compleja sobre el mundo social y sobre su propia ubicación dentro de él.

Tomando enfoques de la sociología comprensiva, de la teoría marxista, o la centralidad del concepto de hegemonía para entender procesos actuales, la materia propone fomentar el análisis y el debate de ejes fundamentales como el Estado y la legitimidad en los diferentes sistemas políticos, los nuevos movimientos sociales, la sociología del delito, la importancia del vínculo Estado-mercado en la conformación y organización de las sociedades actuales.

1. Fundamentación

El seminario que aquí se presenta tiene como propósito fundamental presentar a los estudiantes un marco teórico general de la Sociología como disciplina. La propuesta se sustenta sobre dos ejes: a) Elaborar una síntesis de las herramientas conceptuales desarrolladas por distintas perspectivas teóricas; b) Abordar problemáticas sociales particulares y contemporáneas.

Como asignatura introductoria al campo de la sociología, el Seminario se propone familiarizar a los estudiantes con las nociones, conceptos y tradiciones centrales de la Sociología a fin de que puedan desarrollar una visión crecientemente compleja sobre el mundo social y sobre su propia ubicación dentro de él.

El programa de la materia combina textos clásicos de la disciplina con estudios actuales, de modo que los estudiantes comprendan el abordaje sociológico del mundo social y puedan también desarrollar visiones críticas de problemáticas contemporáneas.

Con este objetivo, se introducirán distintos tipos de textos: a) textos clásicos de la disciplina, extrayendo de cada uno de ellos conceptos claves y analizando qué debates presenta cada uno en su contexto socio histórico; b) textos académicos que presentan el tratamiento de alguna problemática social particular; c) artículos y documentos de divulgación masiva. De este modo, el seminario se propone presentar distintas formas de reflexionar sobre la complejidad del mundo actual.

Tomando enfoques de la sociología comprensiva, de la teoría marxista, o la centralidad del concepto de hegemonía para entender procesos actuales, la materia propone fomentar el análisis y el debate de ejes fundamentales como el Estado y la legitimidad en los diferentes sistemas políticos, los nuevos movimientos sociales, la sociología del delito, la importancia del vínculo Estado-mercado en la conformación y organización de las sociedades actuales.

2. Contenidos

Unidad Introductoria: ¿Sociología, para qué?

Objeto de la sociología. Conocimiento sociológico y sentido común. Particularidades del “punto de vista sociológico”.

El surgimiento de la sociología como disciplina científica. Contexto histórico. Primeras discusiones en torno al pensamiento sociológico.

Unidad I. La sociología de la desviación.

Procesos de socialización y control social.

Émile Durkheim y los estudios de la integración social: hecho social y normas sociales. La división del trabajo social y la forma de pensar las sociedades modernas. Solidaridad mecánica y solidaridad orgánica. La anomia y el debilitamiento del lazo social.

Los conceptos de desviación y desintegración social. La teoría del etiquetamiento.

Socialización, identidad y cultura juvenil en la Argentina contemporánea.

Unidad II. La sociología del conflicto y el cambio social.

Karl Marx y la lucha de clases. Materialismo histórico y dialéctico. Sociedad clasista. Capitalismo como modo de producción y de relación social. La mercancía y su carácter fetichista. Las contradicciones del capitalismo y la agudización del enfrentamiento de clases.

Cambios en la sociedad contemporánea: conflictos y transformaciones en la sociedad argentina en las últimas décadas.

Los movimientos sociales y la “nueva cuestión social”.

Unidad III. La sociología del poder y la dominación.

El análisis sociológico del poder, la dominación y las formas de legitimidad. La dominación social. El Estado Moderno según Max Weber.

Estado, hegemonía y crisis en la perspectiva de Antonio Gramsci. El papel de la cultura.

3. Objetivos

Objetivos de enseñanza:

- Promover la lectura, comprensión y análisis crítico de textos académicos de mediana complejidad
- Presentar esquemas de análisis que le permitan a los estudiantes comprender problemas sociales desde una perspectiva sociológica
- Fomentar el análisis crítico de problemáticas sociales actuales

Se espera que los estudiantes puedan:

- Introducirse en temas y problemas propios de la Sociología
- Vincular las teorías y conceptos estudiados con problemáticas sociales contemporáneas
- Desarrollar un relevamiento crítico de las instituciones y de las experiencias históricas concretas
- Comprender textos académicos de mediana dificultad
- Potenciar sus habilidades de expresión oral y escrita

4. Actividades

Por su carácter introductorio, la materia buscará poner al estudiante en contacto con la importancia de la mirada sociológica para comprender su entorno social y su vida cotidiana, presentándola como un campo de conocimiento abierto y en permanente recreación.

El desarrollo de las clases conjugará elementos teóricos y prácticos con el fin de exponer las múltiples perspectivas de abordaje del conocimiento sociológico, teniendo en cuenta su relación con otras ciencias sociales. Se fomentará la participación y la elaboración por parte de los estudiantes de estrategias para pensar los debates sociales, políticos y culturales de la actualidad.

La cursada de la materia se compondrá de clases teórico-prácticas de 3 horas semanales. En las mismas se presentarán y explicarán los nudos conceptuales de los temas a desarrollar, y se trabajará con los alumnos con propuestas didácticas que permitan el debate y el intercambio.

Complementariamente a estas estrategias, se habilitará un Aula Web del seminario con el objetivo de generar una comunicación continua con los estudiantes. Asimismo el aula virtual servirá como soporte de textos, artículos, material periodístico y audiovisual del seminario.

A partir del ciclo lectivo 2017, en el marco del presente seminario, se llevará adelante una actividad de extensión a desarrollarse en un Centro Comunitario de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata.

Paralelamente al desarrollo del seminario, se diseñará un proyecto de intervención de los estudiantes que permita el abordaje de una problemática social particular en alguna de estas instituciones. Para el diseño y ejecución de dicho proyecto, se cuenta con un relevamiento de las necesidades de los Centros Comunitarios y se prevé realizar una indagación en las preocupaciones y habilidades de los estudiantes del curso con el fin de diseñar dicha actividad de extensión.

5. Modalidad de evaluación

La evaluación se desarrollará a lo largo de todo el cuatrimestre a través de un seguimiento permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tendrán en cuenta distintas formas de evaluación individual y colectiva, escrita y oral.

La nota final de cada bimestre será el resultado de la elaboración de un trabajo escrito domiciliario al finalizar cada uno de los bimestres; la realización y entrega de trabajos prácticos y guías de lectura y la participación en las actividades prácticas del Seminario.

A su vez, el seminario tendrá una instancia final que constará en la elaboración de un trabajo escrito domiciliario integrador atendiendo una problemática social particular. El mismo deberá ser defendido de forma oral.

Para la aprobación del curso se deberá obtener un promedio siete de las dos notas bimestrales y en la tercera nota producto del trabajo final. Los estudiantes deberán acreditar un 85% de asistencia en cada uno de los dos bimestres del dictado de la asignatura para poder ser calificados.

6. Relevancia

En el marco del sistema pre-universitario vigente en el Colegio Nacional de la UNLP, este seminario permite a los estudiantes de 5to año el abordaje de un nuevo campo de conocimiento y nuevas temáticas no incluidas en la currícula.

En este sentido, el Seminario de Sociología tiene una doble funcionalidad en la formación de los estudiantes de 5to año. Por un lado, les permite conocer y profundizar sobre conceptos sociológicos claves que serán fundamentales en sus estudios posteriores. Por otro, analizar críticamente aspectos de su vida cotidiana y problemáticas sociales cercanas a su realidad inmediata.

De este modo, más allá de la elección que posteriormente hagan los estudiantes sobre su trayectoria educativa o profesional, el Seminario de Sociología resulta de especial interés para los estudiantes con inquietudes sobre la construcción de su medio social.

7. Bibliografía

- BAUMAN, Zygmunt. *Pensando sociológicamente*, Nueva Visión, Bs. As., 2007, Introducción.
- BECKER, Howard. *Outsiders. Hacia una sociología de la desviación*, Editorial Siglo XXI, 2009
- BOURDIEU, Pierre. “Una ciencia que incomoda”, en Bourdieu, P.; *Sociología y Cultura*. Grijalbo. México. 1990.
- CALVINO, Italo. “¿Por qué leer los clásicos?”. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/>
- DURKHEIM, Emile. *La división del trabajo social*. 1987.
- FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI. 2002.
- GIDDENS, Anthony. *Sociología*. Alianza. Madrid. 1998.
- GIDDENS, Anthony. “Los objetivos de Durkheim en la división del trabajo”, en Giddens, A. *El capitalismo y la moderna teoría social*. Editorial Labor. Barcelona. 1994.
- GRAMSCI, Antonio. *Antología*, México, Siglo XXI, 1999.
- GRAMSCI, Antonio. *Cuadernos de la cárcel*, México, Ediciones ERA.
- KESSLER, Gabriel. *Sociología del delito amateur*; Paidós, Buenos Aires, 2004.
- KESSLER, Gabriel. “Escuela y delito juvenil”. La experiencia educativa de jóvenes en conflicto con la ley. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. Vol 12 Num 32. Mexico. 2007.
- MARX, K.; ENGELES, F.: *Manifiesto Comunista*. 1848.
- PORTANTIERO, Juan Carlos. “La sociología clásica: Durkheim y Weber”. Disponible en: http://campus.fca.uncu.edu.ar/pluginfile.php/29794/mod_resource/content/1/Juan%20Carlos%20Portantiero.pdf
- SEOANE, J.; TADDEI, E.; ALGRANATI, C. “Las nuevas configuraciones de los movimientos populares en América Latina”. En: Boron, A. *Política y Movimientos Sociales en un mundo hegemónico*. CLACSO. 2006.
- SVAMPA, Maristella. *La sociedad excluyente*, Taurus, Bs. As., 2001

- TENTI FANFANI, Emilio. "Socialización", en Altamirano, C. (Dir). Términos críticos de la sociología de la cultura. Paidós. 2002.
- WEBER, Max. *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica. 1993.

Documentos periodísticos

- "Homosociales en el Medioevo" (Página 12 – 04/10/2012). Disponible en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-204810-2012-10-04.html>
- "Las paradojas de la desviación". (Revista Ñ – 21/02/2010). Disponible en: <http://edant.revistaenie.clarin.com/notas/2010/02/21/-02143757.htm>
- Entrevista a Manuel Castells: "La sociabilidad real se da hoy en Internet". (Revista Ñ – 02/08/2013). Disponible en: http://www.revistaenie.clarin.com/ideas/Manuel-Castells-sociabilidad-real-hoy-Internet_0_967703232.html

Material audiovisual

- "Tiempos Modernos" (1936, Charles Chaplin). Disponible en: www.cuevana.tv/#!/peliculas/880/modern-times
- "Nuevos movimientos sociales". Canal Encuentro. Disponible en: www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=103013