



COLEGIO NACIONAL
"RAFAEL HERNÁNDEZ"



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Departamento de Ciencias del Hombre
Propuesta de asignatura optativa para 6to año
Curso 2017

Miércoles de 10:30 a 12:40 y Viernes de 10:30 a 11:50

Prof. Anabella Lufrano,
Prof. Adelina Peton

Seminario: Capitalismo Tardío y Alternativa Política

Síntesis de la propuesta

Este Seminario considera algunos problemas actuales que definen los lineamientos políticos mundiales a los que la Filosofía Política intenta dar respuesta. El objetivo de este seminario consiste en aportar elementos para un análisis crítico de los procesos que definen la fase actual del capitalismo, la conformación de sus relaciones de poder y las distintas propuestas políticas que pueden presentarse como alternativas. Para ello, se contraponen distintas posturas de pensamiento que muestran maneras diferentes de explicar y transformar la realidad socio-política

Desarrollaremos el problema que abre para la Filosofía Política la cuestión de Auschwitz en tanto caso paradigmático que se presenta como legado de la razón moderna, al mismo tiempo que gesta las características del capitalismo tardío, tanto en su significación histórica como en el desafío que introdujo al pensamiento político. Para luego, Indagar acerca de las características del capitalismo tardío, a partir de la redefinición de las relaciones de poder que éste supone y los cambios en la subjetividad que conlleva; se desarrollarán los presupuestos de la globalización y las características de un nuevo modo de producción regido por la aparición de grandes corporaciones empresarias y multinacionales como Levis y Nike. Trabajaremos las rupturas y continuidades del totalitarismo desde su génesis a las sociedades actuales: el totalitarismo y sus metamorfosis en el consumo, en las ramificaciones urbanas, en el tratamiento del delito y la justicia y en la violencia de género. Además, nos proponemos examinar la expansión de la tecnología y la función de los medios masivos de comunicación en tanto que imponen un nuevo registro de las relaciones de poder basado en el dominio de la comunicación.

Título

Seminario: Capitalismo Tardío y Alternativa Política

Curso

2017

Nombre y Apellido del/los Profesores a cargo

Prof. Anabella Lufrano

Prof. Adelina Peton

Nivel para el que se lo propone

Propuesta de asignatura optativa para 6to año

Banda horaria

Miércoles de 10:35 a 12:40 y Viernes de 10:35 a 11:55

Fundamentación y Relevancia del Seminario

El proyecto pedagógico del Colegio Nacional para el período comprendido entre 2014 y 2018, está orientado hacia la formación de sujetos críticos y reflexivos, entendiendo que “En el escenario educativo actual, se despliegan nuevas dinámicas sociales y culturales que implican repensar el sentido y la función de la escuela secundaria, en cuanto a la formación de los jóvenes como ciudadanos portadores de derechos, favorecer el acceso al mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores. El presente proyecto, asume que la escuela secundaria es una institución que ocupa un lugar central para la formación y participación ciudadana, capaz de revalorizar entre los jóvenes de hoy el aprendizaje y el conocimiento, para comprender y responder a las problemáticas sociales e individuales por las que atraviesan; permitirles desarrollar sus cualidades y capacitarlos para que puedan continuar su desarrollo intelectual y humano.”¹

y reflexionaremos también sobre la problemática del terrorismo después del 9/11.

Este Seminario propone analizar algunos de los problemas actuales en los que estamos inmersos y que definen los lineamientos políticos mundiales a los que la Filosofía Política intenta dar respuesta. Para el tratamiento de los temas se propone la contraposición de distintas posturas de pensamiento que muestran maneras diferentes de explicar y transformar la realidad socio-política. El objetivo

¹ García Munitis, Ana, Proyecto Académico y de Gestión, 2013. Se puede consultar en http://www.nacio.unlp.edu.ar/archivos/PROYECTO2014_2018.pdf

consiste en aportar elementos para un análisis crítico de los procesos que definen la fase actual del capitalismo, la conformación de sus relaciones de poder y las distintas propuestas políticas que pueden presentarse como alternativas. El Seminario se propone examinar las ideas de los pensadores que presentan posturas dialécticas, aunque no ortodoxas, como Adorno, Habermas y Zizek; otros que se sitúan en el plano del acontecimiento como Agamben y Derrida; y algunos que, siendo materialistas, no subsumen su pensamiento al pleno dominio de la dialéctica, como Negri y Kleim.

Se aportarán elementos para comprender, significar y cuestionar los procesos sociales actuales cuyas referencias nos llegan día a día a través de los medios masivos de comunicación, así como también la posibilidad de su explicación y las distintas alternativas políticas propuestas. Con este fin se desarrolla, en un principio, el problema que abre para la Filosofía Política la cuestión de Auschwitz. El genocidio nazi es un caso paradigmático porque se presenta como legado de la razón moderna, al mismo tiempo que gesta las características del capitalismo tardío, tanto en su significación histórica como en el desafío que introdujo al pensamiento político. Adorno pensaba escépticamente el papel que la razón podía tener frente a este suceso y su perfilarse hacia el futuro y, sin embargo, declaraba la necesidad de seguir reclamando su presencia como denuncia permanente de lo injusto. Por otro lado, este hito nos enfrenta con la fragmentación del pensamiento moderno, de la narrativa explicativa y del Sujeto de la historia y nos lleva a pensar su posibilidad desde un contexto que parece instalarse en la posmodernidad. Agamben, al referirse al legado de Auschwitz, nos brinda una instancia interesante al introducir la tensión existente entre la necesidad de testimoniar y la imposibilidad de realizar un testimonio real y explicativo de sucesos semejantes.

En este sentido, como eje del seminario, pensaremos las metamorfosis del totalitarismo. El totalitarismo en su génesis y desarrollo, sus rupturas y sus continuidades: del totalitarismo heredero de la razón iluminista al presente planteando las características del capitalismo tardío en el ámbito de la producción y el consumo, en el de la problemática del delito y sus bordes, reflexionando sobre sus causas y consecuencias; sobre la justicia y el poder policial, sus alcances, límites y excesos. Reflexionaremos sobre la violencia de género en relación al totalitarismo, cuestión este de importancia central para comprender los fundamentos de la sociedad patriarcal. También resulta ineludible la mención a los matices de la responsabilidad, su tensión con la irresponsabilidad y la confusión entre el ámbito de lo jurídico y de lo ético, nociones sumamente útiles para analizar sucesos límites de la historia reciente, como el llamado 9/11.

Luego se presentarán las características del capitalismo tardío, haciendo hincapié en la redefinición de las relaciones de poder que éste supone y los cambios en la subjetividad que conlleva. Para esta descripción se tomarán los

textos de Kleim, Zizek y Negri, que presentan esta temática con claridad y rigurosidad. Conjuntamente, se analizarán y discutirán las propuestas de lucha política que cada uno de estos pensadores establece como viable. Así, se desarrollarán los presupuestos de la globalización, las características de un nuevo modo de producción regido por la aparición de grandes corporaciones empresarias, multinacionales, que se expanden por todo el mundo en busca de ensanchar su mercado. Se considerarán las nuevas reglas del mercado y su conversión en mercado mundial que tiene como presupuesto necesario la desregulación acelerada, el crecimiento de la libertad de comercio y la flexibilización de la economía. Asimismo, se hará hincapié en la expansión de la tecnología y en la función de los medios masivos de comunicación en tanto que imponen un nuevo registro de las relaciones de poder basado en el dominio de la comunicación. Este nuevo sistema de producción llamado por Zizek “capitalismo cultural” y por Kleim “aldea global”, será analizado a la luz de un claro ejemplo: la empresa de ropa y artículos deportivos “Nike”. Se desarrollarán las nociones de deslocalización, desterritorialización, terciarización, mercancía inmaterial; nociones que explican el cambio en las relaciones de comercialización, y definen un nuevo paradigma de propiedad (que se vuelca hacia experiencias inmateriales) y, por lo tanto, de exclusión. Asimismo, se analizará la noción de trabajo inmaterial, que según Negri, organiza un nuevo tipo de capitalismo planteando una nueva forma de acumulación basada en la producción de la subjetividad del consumidor. La noción de trabajo inmaterial revela su importancia al desestructurar la vieja categoría de clase trabajadora homogénea para convertirse en una nueva subjetividad heterogénea que da en llamarse “Intelectualidad de Masas”. Se redefinen las relaciones capital-trabajo por medio de la noción de autonomía y en la problematización de la figura del sindicato. Así, las características clásicas de las relaciones de poder y subjetividad entre la burguesía (con sus sectores) y el proletariado giran hacia la redefinición de la estructura de clases, presentada ahora por los tecnócratas, los empleados y los desocupados más los trabajadores esporádicos.

Se tratarán críticamente las propuestas políticas de dichos pensadores. Ante la redefinición de las relaciones de poder hacia las multinacionales, y en la desconstrucción del sujeto social que se presenta ahora atomizado, Kleim propone una alternativa política basada en la resistencia y en el sabotaje. Negri apuesta a la conformación de un sujeto revolucionario entre los trabajadores inmateriales que por su autonomía no están enmarcados en una relación dialéctica. Se analizará la posibilidad de que el desarrollo de esa autonomía pueda conducir a la consecución de mejores condiciones sociales. Zizek, por su parte, apuesta a la reformulación del proletariado dividido por la escisión trabajo material-inmaterial y a su potencial revolucionario. Abordar críticamente estas temáticas ofrece a los alumnos herramientas para la comprensión de procesos histórico-sociales

fundamentales donde el poder se presenta en sus aspectos más negativos, entendiendo que dichos procesos no son determinaciones lineales sino que ofrecen manifestaciones cuyos enraizamientos quedan ocultos a una lectura simple. De esta manera pretendemos contribuir a la formación de sujetos críticos y reflexivos que ejerzan con conciencia la ciudadanía y contribuyan a ampliarla y a sostenerla por medio de un accionar comprometido en tomar siempre a otro ser humano como fin en sí mismo y nunca como medio. Por otro lado, ofrece herramientas a nivel metodológico, como son las propias de la filosofía, que contribuyen a dotar a los estudiantes de capacidades para abordar el tratamiento de cualquier tema académico, tendiendo un puente entre la formación secundaria y el ingreso a la vida universitaria.

Objetivos generales

- Que el alumno se introduzca en la problemática del pensamiento político filosófico actual.
- Que el alumno adquiera elementos que le permitan examinar las características de la sociedad contemporánea.
- Que sea capaz de resignificar críticamente la información que recibe de los medios de comunicación
- Que pueda desarrollar capacidad crítica y pueda elaborar una posición personal respecto de las propuestas examinadas.

Contenidos

Unidad 1:

La cuestión de Auschwitz.

¿Existe racionalidad en Auschwitz? Adorno y la herencia de la razón moderna.
¿Cuál es el papel de la filosofía después de Auschwitz? El lugar del pensamiento crítico después de Auschwitz. Sus límites y posibilidades. La mirada de Agamben sobre “la imposibilidad” de explicar Auschwitz.

¿Qué hacer al respecto? Agamben: El valor y los límites del testimonio. El problema de la responsabilidad.

¿Qué es un campo? ¿Cuál es su fundamento y cuáles son sus matices? El concepto de “campo” de Agamben como fundamento de las sociedades modernas. Manifestaciones actuales del “campo”: 1) Las “villas miserias”, “el

delito” y su configuración mediática, el accionar policial y la Justicia como problema. ¿Hay campo en estas configuraciones sociales? 2) La cuestión de género: la desigualdad en las relaciones de poder entre los géneros como expresión cultural y económica. El/los género/s como mercancía. ¿La Violencia de género puede ser campo?

Objetivos específicos de la unidad:

Identificar la problemática que relaciona a la Razón Iluminista con el pensamiento totalitario que subyace en el Nazismo.

Reconocer los límites y alcances de la Filosofía respecto a esta problemática. Identificar distintas posturas.

Distinguir y Valorar la importancia del testimonio en la construcción de memoria colectiva y para la Justicia.

Reflexionar sobre las rupturas y continuidades del totalitarismo en las sociedades actuales.

Entender las herramientas filosóficas como creaciones que pueden reverse en función de la dinámica cambiante de lo social

Formular preguntas críticas y adoptar una postura frente a los argumentos estudiados.

Unidad 2:

La configuración de las nuevas relaciones de poder y alternativa política.

¿Cuáles son las nuevas relaciones de poder en la globalización? ¿Qué diferencias presentan con las relaciones de poder en el Fordismo? El diagnóstico de Kleim: La Aldea Global: la deslocalización y desterritorialización. El dominio de las multinacionales. La comercialización de la mercancía inmaterial. El caso Nike y el caso Levis. El Capitalismo Cultural y el análisis crítico de Zizek.

¿Cómo se manifiestan estas relaciones de Poder a través de la comunicación? El enfoque de Negri: el modelo del trabajo inmaterial y el cambio en las relaciones subjetivas.

¿Qué esperar, qué hacer en la esfera de la política? Las propuestas de Kleim, Negri y Zizek

Objetivos específicos de la unidad:

- Identificar las características de las nuevas relaciones de poder en la Globalización.
- Diferenciar éstas relaciones con las vigentes en el Fordismo.
- Establecer, así mismo, sus continuidades.
- Describir las principales características del capitalismo cultural
- Reconocer las características de los procesos de construcción de subjetividad actuales.
- Reflexionar frente a los procesos de ruptura y continuidad en estas relaciones, respecto al pensamiento totalitario analizado en la unidad 1.
- Identificar distintas posturas políticas al respecto
- Adoptar una posición crítica al respecto.

Actividades.

En Clase:

- Lectura y análisis de textos
- Proyección de películas, documentales, series y videos
- Realización de Trabajos en grupo: resolución de guías y realización de trabajos de desarrollo de las diferentes problemáticas abordadas
- Discusión y debate de los temas vistos, articulándolos con la actualidad cotidiana

Bibliografía:

- Adorno, Theodor. *Actualidad de la Filosofía*. Paidós, Bs As, 1992.
- Adorno, Theodor y Horkheimer Max. *Dialéctica de la ilustración*. Trotta, Bs As, 1997.
- Agamben, Giorgio. *Lo que queda de Auschwitz. El archivo y el testigo. Homo Sacer III*. Pre-textos, Valencia, 2000

-Colectivo - Agamben , Giorgio, *¿Qué es un campo?* En <http://www.mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contempor%C3%A1nea/Agamben/Qu%C3%A9%20es%20un%20campo.pdf>

-García Munitis, Ana, Proyecto Académico y de Gestión, 2013. Se puede consultar en http://www.nacio.unlp.edu.ar/archivos/PROYECTO2014_2018.pdf

-Juguetes Perdidos, *¿Quién lleva la gorra?*, Tinta Limón, Bs As, 2014. (fragmentos)

-Federicci, Silvia, *Caliban y la Bruja* Tinta Limón, BS AS '015. (Fragmentos seleccionados)

- Kleim, Noami. *No Logo. El poder de las marcas*. Paidós, Bs As, 2005.

- Lazzarato y Negri. *Trabajo inmaterial. Formas de vida y producción de subjetividad*, Rio de Janeiro, DP y A editora, 2001

Zaffaroni, Eugenio. *“Criminología Mediática”* en http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/zaffaroni_cuestion_criminal/17-24.la_cuestion_criminal.pdf (fragmentos seleccionados)

- Zizek, Slavoj. *A propósito de Lenin. Política y subjetividad en el capitalismo tardío*. Atuel, Bs As, 2004.

- Zizek, Slavoj. *La revolución Blanda*. Atuel, Bs. As, 2004.