

Seminario de Ingeniería: Conocer, crear, equivocarse y volver a empezar

Área

Ciencias Exactas y Ciencias Naturales

Nivel para el que se lo propone

Destinado a Alumnos de 6to año. Disponibilidad: ambos semestres.

Banda horaria

Miércoles 10:35 a 12:40 y viernes de 10:35 a 11:55

Autores

Profesor:

Ing. Tatiana Ekkert

Colaboradores:

Lic. Inés Pallavicini, Ing. Juan Manuel Echarri, Lic. Daniel Actis, Alumno Isaias Mendoza, Alumno Guido Grasso.

Fundamentación

La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Plata posee como ofertas de carreras de grado doce especialidades distintas. En todos los casos las propuestas buscan formar ingenieros que puedan desempeñarse como profesionales en el medio productivo tanto industrial como en investigación para el desarrollo científico tecnológico debiendo tener en cuenta en todos los casos el contexto y las necesidades de la sociedad.

El presente seminario tiene como objetivo general dar una visión clara y actual de la práctica de la Ingeniería desde un lugar cercano y tangible, procurando que el estudiante pueda acercarse a las distintas especialidades promoviendo, a partir de dinámicas pedagógicas recreativas, su curiosidad e interés.

Se buscará que el estudiante adquiera una visión o perspectiva sobre la Ingeniería desde lo general a lo particular. Durante el proceso de Seminario se apela a desnaturalizar y formalizar saberes preexistentes con relación a la ingeniería y el ejercicio profesional del ingeniero.

Contenidos

Eje temático 1.

La ingeniería que nos rodea. ¿Por qué eligieron el Seminario y qué esperan de esta experiencia? Distintas perspectivas sobre la Ingeniería: ¿Qué es y qué hace un Ingeniero? La Ingeniería en experiencias. Sobre las Ciencias Básicas. ¿Por qué las ciencias básicas? “En la medida que puedas comprenderlo no necesitas memorizarlo”. ¿Qué es una ciencia básica? Como se conceptualizan en la facultad de Ingeniería.

Eje temático 2.

Desde las Tecnologías Básicas a las Tecnologías Aplicadas. ¿Qué se estudia en la facultad de Ingeniería? Texto y contexto en el que se desarrollan las carreras de grado de la facultad de Ingeniería. Cómo se estructura la Facultad de ingeniería. Sus carreras y departamentos. Unidades de Investigación y Transferencia.

Eje temático 3.

Conceptos sobre ética. La ética profesional. Ética, ciencia y técnica. La ética ambiental de los ingenieros. La singularidad de la ética en la ingeniería. Ejercicio de la profesión y formación continua. Conceptos de soberanía científica, tecnológica y productiva.

Objetivos

- Fortalecer en los estudiantes el conocimiento de carreras con bajos indicadores de ingreso de la Facultad de Ingeniería.

- Crear espacios de construcción de relatos propios en relación a la ingeniería, a partir de la desnaturalización y el análisis de los discursos hegemónicos.
- Estimular la formación crítica de los estudiantes, poniendo en juego los elementos del conocimiento formal a la luz de la intervención profesional.
- Desarrollar la atención del estudiante desde distintos experimentos, ideas y prácticas con una carga visual y fenomenológica, así como un marco conceptual atractivo.
- Que el estudiante se interese por el estudio de la Ingeniería comprendiendo de forma integral la trayectoria de un ingeniero, desde su formación social, científico-tecnológica hasta los alcances y la competencia profesional de su elección.
- Que el participante logre una visión clara de las metodologías de estudio y de trabajo durante su desempeño como estudiante de la carrera.
- Establecer espacios de reflexión sobre su futura vida universitaria.

Relevancia del Proyecto

El Seminario tiene por objetivo dar una visión clara y actual de la práctica de la Ingeniería, acercando al estudiante a las distintas especialidades desde el estímulo a partir de dinámicas pedagógicas recreativas, de su curiosidad e interés y privilegiando el proceso de construcción colectiva. Se estudiarán las estructuras que forman a la institución y cómo se articulan entre sí. Se hará un recorrido por la formación académica desde las Ciencias Básicas hasta las Tecnologías Aplicadas, así como las formas de trabajo de las distintas especialidades a través de la participación de profesionales, docentes, becarios y graduados de esta unidad académica en los distintos talleres y visitas a realizarse.

Bibliografía

- BARKER. MCGRAW Paradigmas. Hill. (1995)
- BARROCO, María Lucia: Los fundamentos socio-históricos de la Ética. En: Servicio Social Crítico. Ed, Cortez. 2004
- BORÓN, A. (comp.). Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales. Artículo de Perry Anderson y artículo de Borón.
- BOURDIEU. "La juventud no es más que una palabra", en Sociología y Cultura. Ed Grijalbo. México.
- BUSTILLOS Graciela y VARGAS VARGAS Laura "Técnicas participativas para la educación popular", editorial Lumen Hvmanitas.
- CEDEPO, 1997. CENZANO DRAGÚN y PALLAVICINI "Compromiso social y transferencia de conocimientos". Congreso de Extensión Universitaria, Mendoza, 2010.
- CENZANO DRAGÚN, PALLAVICINI y VIDAL "Construcción de subjetividad: la vida política en los jóvenes de hoy". Jornadas de Intervención en Niñez y

Adolescencia "Repensando nuestras prácticas desde la ética profesional". Colegio de Psicólogos. Distrito XI, 28 y 29 de mayo de 2010.

CHAVES "Investigaciones Sobre juventud en argentina: Estado del arte en ciencias sociales" Buenos Aires. Mayo de 2006.

CHAVES "Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la argentina contemporánea.". Revista Última Década. Año 13 N° 23. Viña del Mar. Diciembre de 2005.

DUSCHATZKY, S. y COREA C. "Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". ed. Paidós, tramas sociales 15, Bs. As. 5º ed 2008.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. 1991 .

GRAMSCI, Antonio. La Formación de los Intelectuales. Antología. Ed. Siglo XXI. 1999. IAMAMOTTO, Marilda. El servicio social en la contemporaneidad. Trabajo y formación profesional. Cortez Editora. 2003.

KRICK Introducción a la Ingeniería y al diseño en Ingeniería. Limusa. (1992).

LUKÁCS, Georg: "Las bases ontológicas de la actividad humana. EN: Servicio Social Crítico. Ed, Cortez. 2004

M.SOBREVILA La profesión de ingeniero. Marymar. (1989)

MAMBLONA CAROLINA, REDONDI VALERIA y colaboradores. Publicación: II Foro Latinoamericano "Escenarios de la vida social, el Trabajo Social y las Ciencias Sociales en siglo XXI" Facultad de Trabajo Social. UNLP. LA Plata. Título: "Movimientos Sociales y Trabajo Social: Hacia un diálogo crítico-postergado- y necesario". 2008.

MARTIN CRIADO "La construcción de los problemas juveniles" en Nomades. N° 23. Octubre. Bogota Universidad Central.

MARTINELLI, María Lucia. Servicio Social: Identidad y Alienación. Editora Cortez. Brasil 1997. MATUS, Carlos. "Teoría del Juego Social". Ed. Universidad Nacional de Lanus, Remedios de Escalada, Bs As. 2007.

MELCÍADES PEÑA. "Introducción al pensamiento de Marx (Notas de un curso de 1958)". 1ª Edición: Febrero de 2007. (150 ejemplares). Recopilación, notas y edición a cargo de Sebastián del Cerco, del CEUR.

NETTO, Paulo. "Cinco notas a propósito de la cuestión social". EN: Servicio Social crítico. Hacia la construcción de un nuevo proyecto ético-político profesional. Primera parte, capítulo 2. Cortéz Editora. 2003.

R.ORIDARTS La ingeniería y los ingenieros.. Emecé. (1992)

SABATO/ MACKERZIE. La producción de tecnología. Ilet. (1981) STOLKINER, A. comp. "Las dimensiones políticas de la investigación en Psicología". JVE ediciones, Bs As, 2008. STOLKINER, A. Selección de textos: "La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas"; "Equipos interprofesionales y algo más ¿es posible hablar de intersaberes?"; "Lo transdisciplinario como momento o como producto".

WRIGHT. Introducción a la ingeniería. Addison/Wesley. (1998)