



Historia 2º

Hilos conductores:

- Rupturas y continuidades en los procesos históricos. Crisis y transición.
- ¿Qué relaciones se establecen entre la economía y la organización de la sociedad?
- Formas colectivas de pensar y actuar, como expresión de las relaciones socioeconómicas.

I-Tópico generativo:

¿Siempre Roma es la misma unidad política?

Unidad Temática: El mundo romano.

1. La Monarquía: economía, sociedad y política.
2. La República: conflictos sociales y cambios políticos. La expansión territorial y sus consecuencias. La crisis de la República.
3. El Imperio: la "Pax Romana". La economía y la sociedad. La cultura. La esclavitud. El papel de la mujer en el mundo romano.
4. Bajo Imperio: la crisis del siglo III. Difusión del cristianismo y evolución de sus relaciones con el Estado. Colapso y disolución de la unidad imperial.

Metas de comprensión.

- Comprender la conflictividad social como expresión de intereses económicos antagónicos.
- Analizar la sucesión de las formas de gobierno en relación a esta problemática.
- Reconocer el papel de la esclavitud en la estructuración y expansión de la economía romana.
- Comprender el carácter estructural de la crisis del siglo III

II- Tópico Generativo:

¿Cuán "bárbaros" eran los invasores del Imperio?

Unidad Temática: El derrumbe del mundo antiguo.

1. Las invasiones germánicas y la caída del Imperio Romano de Occidente
2. El mundo germano y la formación de los Reinos Romano Germánicos.

3. El Islam: religiosidad, unificación y expansión. La economía, la sociedad y la política en el mundo islámico.
4. El Imperio Carolingio: economía y sociedad
5. La disolución del Imperio Carolingio.

Metas de comprensión

- Reconocer la confluencia de los aportes germánicos y romanos en la formación de la Europa medieval.
- Diferenciar procesos de centralización y de descentralización política.
- Establecer relaciones significativas entre el pasado y el presente: el Islam hoy.
- Comprender y valorar la alteridad en la relación entre el mundo cristiano y el mundo islámico.
- Reconocer la importancia de la comunidad aldeana en el mundo cristiano.

III. Tópico Generativo:

¿Quiénes conforman el sistema feudal?

Unidad Temática: El feudalismo.

1. El feudo como unidad productiva.
2. Los vínculos feudo-vasalláticos y la descentralización política.
3. La sociedad estamental.
4. El orden cristiano feudal.
5. La vida cotidiana en la edad Media.

Metas de comprensión

- Diferenciar la economía natural o doméstica de la economía monetaria
- Distinguir trabajo esclavo de trabajo servil
- Diferenciar vínculos de dependencia personal
- Analizar discursos legitimadores del orden social
- Analizar fuentes diversas que den cuenta de la vida cotidiana y de la mentalidad del hombre medieval.

IV. Tópico Generativo:

¿Por qué se dio la expansión del Occidente cristiano?

Unidad Temática: la crisis del feudalismo.

1. Revolución agrícola, expansión demográfica, reactivación del comercio y vida urbana.
2. Surgimiento de la burguesía: banqueros y mercaderes. La mentalidad burguesa.
3. La crisis del siglo XIV.

Metas de comprensión

- Diferenciar cambios cualitativos y cuantitativos en los procesos económicos
- Relacionar procesos de expansión económica y expansión demográfica y de crisis y derrumbe demográfico
- Establecer relaciones entre el desarrollo del comercio y el proceso de urbanización
- Explicar la relación entre el proceso de expansión económica y el surgimiento de nuevos actores sociales
- Comprender la nueva mentalidad como producto de condiciones objetivas de vida
- Establecer relaciones entre crisis y transición

V. Tópico Generativo:

¿Qué cambios marcan el origen de la modernidad?

Unidad Temática: La transición a la Modernidad.

1. La renovación económica.
2. El proceso de centralización política: la formación de los Estados Modernos.
3. El mundo del Renacimiento: el cambio en las técnicas y las nuevas formas de pensar. El Humanismo. Reforma Protestante y Contrarreforma.

Metas de comprensión

- Reconocer las particularidades del proceso de expansión de Europa Occidental.
- Identificar los rasgos distintivos de los Estados nacionales modernos en su proceso de formación y consolidación
- Explicar los cambios técnicos, culturales y mentales en relación a los procesos socio-económicos
- Establecer correspondencias entre Absolutismo monárquico, como forma de gobierno, y Mercantilismo, como interpretación del fenómeno económico.

Desempeños de Comprension generales :

- Utilizan un vocabulario adecuado a los distintos temas.
- Comprenden conceptos y los aplican en situaciones determinadas.
- Interpretan momentos políticos para las situaciones de centralización y descentralización.

- Comparan distintos modos de vida dentro del periodo estudiado.
- Relacionan elementos de la politica, la economia y su impacto social.

Bibliografia y peliculas:

Le Goff J. El hombre medieval Madrid : Alianza, 1991

Le Goff J. Mercaderes y banqueros Madrid : Alianza, 1991

Duby G. Guerreros y campesinos. Critica,Barcelona 1967

Tácito La germania

Carlomagno " capitular de Villis "

Romero Jose Luis La edad media

Bonnassie, Pierre. Vocabulario basico de la historia medieval. Critica, Barcelona ,1984

Lacreu y otros. Ciencias Sociales 7.Tinta Fresca.Buenos Aires,2005

Miguez J. M. las claves del periodo carolingio 723-879.Planeta. Barcelona

Iradeil Paulino.Las claves del feudalismo 860-1500. Planeta, Barcelona 1991

Peliculas: Gladiador, Robin Hood, Lancelot, Corazón Valiente.