

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

DES IN VISIBILIZANDO LAS INGENIERIAS

2. SINTESIS DEL PROYECTO

El presente proyecto es elaboración, y propuesta del proceso originado en el año 2009 por la actual gestión de la Facultad de Ingeniería de promocionar aquellas carreras de grado con predominante salida laboral y consideradas estratégicas para el desarrollo productivo del país, en particular, Ingeniería en Materiales, Hidráulica, y Electrónica, carreras que cuentan, con bajos indicadores de ingreso y permanencia, en la apuesta de fomentar en estudiantes de escuelas publicas de la región el conocimiento y acceso a las mismas;

Como asimismo capacitar a estudiantes de grado y pre-grado de la UNLP, extensionistas en proceso de formación, en el análisis crítico de la intervención social, la organización y la planificación de una tarea colectiva, con el objetivo de promover y fortalecer a las organizaciones sociales, dentro de los campos delimitados para la intervención profesional. Dicha capacitación, en tensión con el ingreso y preingreso de estudiantes provenientes de los sectores populares, se sustenta a partir de la necesidad enunciada (permanente) por el estudiantado de intervenir desde modelos superadores a lógicas asistencialistas, clientelares o voluntaristas, expresando su ausencia en las curriculas de educación formal.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Bellas Artes
2	Facultad de Trabajo Social
3	Facultad de Psicología
4	Facultad de Ingeniería
5	Liceo Víctor Mercante
6	Colegio Nacional "Rafael Hernández"
7	Presidencia

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de Ingeniería

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

1. Estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa de escuelas secundarias de la región
2. Estudiantes pre universitario y universitarios de la UNLP.:

1. Estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa de escuelas secundarias de la región: En

relación a la población destinataria el recorte que realizamos esta en concordancia con las definición de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, de los estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa

Y lo define así... "La noción de "vulnerabilidad educativa"... se define como el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno. Una definición de este tipo supone atender a la complejidad de la experiencia de escolarización, puesto que tal experiencia no debe reducirse a un conjunto de atributos binarios (abandono / no abandono, repitente / no repitente, alumno con sobreedad / alumno sin sobreedad) ni debe entenderse como fenómeno monocausal, sino como una composición compleja de diversos factores a lo largo del tiempo que determina un arco de situaciones posibles. La definición... trata de reconocer la especificidad pedagógica del problema, puesto que lo que está en análisis es la propia situación educativa vulnerable. En este sentido, se trata de precisar cómo un conjunto de condiciones (sociales, institucionales y pedagógicas) pueden generar situaciones de vulnerabilidad educativa. La interpretación que proponemos se orienta a mirar y actuar sobre situaciones, en el espacio de la institución educativa, en las que es posible que se produzcan interrupciones y alteraciones de la escolaridad...

...

Un informe de la OCDE de 1995 señala siete factores que permiten predecir el bajo nivel escolar en relación con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en que viven y falta de apoyo social.

Otros factores, como la estructura de la familia y la organización escolar, parecen incrementar o atenuar la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo. Entre los factores asociados a la familia se destacan los recursos familiares, su nivel de estudios, sus hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que realizan sus integrantes, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar sus hijos" (Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. de Buenos Aires. Dirección de Producción de Contenidos. Material de distribución gratuita. Enero de 2011)

En estudios vinculados a otras universidades se evalúa que los estudiantes desertores son aquellos que trabajan 36 horas semanales y están casados; estudiantes que trabajan y sus padres (obreros o comerciantes) tienen sólo nivel primario; estudiantes que viven en la ciudad y trabajan más de 20 horas con padres que han alcanzado educación primaria y son empleados o pequeños comerciantes. Contrariamente, el grupo que tiene menos riesgo de abandono está caracterizado por sujetos que no trabajan, provienen de otras zonas y sus padres tienen nivel secundario o de grado

Será tarea de la Facultad de Ingeniería de la UNLP, modificar sus indicadores y es en este sentido y consecuentemente con los objetivos del proyecto, que se vienen desarrollado vínculos recíprocos con las escuelas de la región, ejemplo de ello son las actividades extensionistas, de capacitación docente realizadas en la Escuela de Educación Secundaria Técnica Num. 2 de Berisso.

2. Estudiantes pre universitario y universitarios de la UNLP: Una de las características comunes establecidas por el grupo de estudiantes que acompaña el proyecto es la manifestación de un compromiso con la transformación social para generar mayor equidad y justicia. Desconfían de los modelos tradicionales de organización política y se involucran en la formación profesional orientando su práctica a los sectores populares. Frente a la ausencia en sus currículas de espacios de formación y supervisión de una práctica comunitaria con rigurosidad y sistematicidad académica,

apuestan a participar del espacio pedagógico que proponemos en los talleres.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Escuelas de enseñanza media de la region La Plata, Berisso y Ensenada
 Escuela de educacion tecnica Num 2 Berisso
 Escuela de educacion secundaria Num 15 Villa Elisa La Plata
 Escuela de educacion secundaria Num 57 City Bell. La Plata

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	José Daniel	Culcasi	13864011	jculcasi@ing.unlp.edu.ar	423-6692/425-8911 int. 235

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Dardo Oscar	Guaraglia	7802301	dguaragl@inhg.unlp.edu.ar	

Coordinadores

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Ines	Pallavicini	22851567	pallavicini.ines@gmail.com	221 5678585
2	Juan Manuel	Echarri	29827233	juanmanuel.echarri@ing.unlp.edu.ar	
3	Jorge Pablo	Corbetta	18333295	jpcorbetta@yahoo.com.ar	
4	Samay	Fernandez	25952632	samayfer@yahoo.com	
5	Melina	Cenzano Dragun	18804132	melinacd@hotmail.com	

9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	Tomas Eduardo	Byrne	37860259	byrnetomas@hotmail.com	
2	Emilio Andres	Bolaño Ahumada	34187905	emiliobolano@gmail.com	
3	Maria Florencia	Escudero	35940567	flor.escudero@hotmail.com.ar	
4	Florencia	Arrechea	35399750	flopychea@hotmail.com	
5	Nahuel	Abrigo	34199838	nahuelabrigo@hotmail.com	
6	Matías Gabriel	Lemaggio	30575817	lemaggiomatias@yahoo.com.ar	
7	Esteban Horacio	Bais	16305595	estebanbais@yahoo.com.ar	
8	Augusto Cesar	Berchesi	30575809	augustoberchesi@gmail.com	

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPIES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Escuela de educacion tecnica Num 2	Berisso	Buenos Aires	Educativa	Esteban Horacio Beis
2	Escuela de educacion secundaria Num 57	Villa Elisa. La Plata	Buenos Aires	Educativa	Flavia Carvajal
3	Escuela de educacion secundaria Num 15	City Bell. La Plata	Buenos Aires	Educativa	Adriana Vaccarini

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A pesar del desarrollo de políticas educativas universitarias hacia los sectores populares siguen siendo los sectores de mejores ingresos los que se ven beneficiados con las estrategias de transferencia educativa.

En la actualidad son nimios los indicadores de ingreso y permanencia de los sectores populares en carreras de tecnicatura compleja, las causas son diversas y estructurales sin embargo muchas veces se encuentran ligadas al desconocimiento de estrategias y lógicas, del sector para acceder y permanecer en el universo de la ciencia. Desconocimiento de oportunidades y recursos de toda índole, acompañamiento social a las familias de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, estrategias pedagógicas que los alojen. No solo se trata de recursos económicos, sino de condiciones de posibilidad, cultural y social que habiliten el acompañamiento de dichos estudiantes.

Asimismo son exiguos los indicadores de la Facultad de Ingeniería de la UNLP en población capacitada en las áreas de extensión e intervención con los sectores populares (la ausencia de proyectos presentados dan cuenta), la creciente demanda en investigación y transferencia, y, la separación en las currículas académicas de grado de la formación extensionista, deja relegada la capacitación e intervención en problemáticas sociales. Situación que se replica en la casi totalidad de la carreras de la UNLP

El proyecto se sustenta en dos áreas problemáticas:

- a) El ingreso y permanencia de los sectores populares a la Facultad de Ingeniería de la UNLP y
- b) la demanda de estudiantes de grado y pre-grado en la formación académica extensionista.

a) En palabras del actual decano Ing. Marcos Actis - Las estadísticas de la Facultad de Ingeniería revelan el problema: solo el 30% de los estudiantes que vienen de escuelas públicas aprueban el curso de ingreso (nivelación) y los provenientes de escuelas privadas entre un 70% y 80%.

Históricamente fue al revés, sin embargo, cabe destacar que el 99% de aquellos que provienen de las escuelas de pre-grado de la UNLP aprueban dicho curso, es decir que se puede tener calidad y gratuidad. (según estudios actuales, es la primera carrera de grado seleccionada como opción de continuidad académica por los estudiantes del CNRH)

Si a eso se le suma la deserción... egresan entre el 15% y el 20% de los que ingresan (en algunas carreras como Ingeniería en Materiales ha habido cohortes sin egresados), podemos ver así, que son los sectores sociales con mejores recursos, los mas beneficiados por la universidad pública.

b) En la actualidad, la Facultad de Ingeniería, cuenta con pocos extensionistas formados en proceso, son bajos los indicadores de participantes en proyectos y poca la cantidad de proyectos presentados a concurso,, revelando la necesidad de formación académica y disciplinar en este sentido. Así mismo, la dificultad de los estudiantes en realizar tareas colectivas se expresa en las

dinámicas de trabajo pre-profesional, tareas como argumentar, dialogar sin interrumpirse, trabajar en equipo, organizarse con autonomía para una labor, son vivenciados como problema para los estudiantes dada la ausencia curricular de formación en este sentido.

Es objetivo del presente el encuentro de los estudiantes con la realidad que denuncia la desigualdad social existente, para que, paulatinamente sea incorporada como campo de intervención profesional, articulándose con la teoría que aprenden en las aulas.

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS	
Objetivo general:	1. Garantizar el derecho a la educación universitaria a estudiantes provenientes de escuelas publicas de la región, en situación de vulnerabilidad social 2. Potenciar en los estudiantes de la Facultad Ingeniería de la UNLP el pensamiento crítico y autónomo, a partir de la praxis concreta con los sectores populares
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer en los estudiantes de pre-grado de escuelas publicas de la región, el conocimiento de carreras con bajos indicadores de ingreso de la Facultad de Ingeniería • Garantizar el ingreso de aspirantes en situación de vulnerabilidad social, instrumentando apoyos economicos y academicos en tal sentido • Transferir y producir conocimiento de los derechos vinculados a la educacion, atendiendo a las dimensiones colectivas y vinculares del proceso • Formar a los sujetos de la intervención en promotores de derechos sociales educativos • Crear espacios de construcción de relatos propios a partir de la desnaturalización y análisis de los discursos hegemónicos • Fortalecer las redes sociales entre las instituciones, a partir de encuentros de trabajo y debate, difusión de actividades, etc. • Estimular la formación crítica de los estudiantes, poniendo en juego los elementos del conocimiento formal a la luz de una práctica social, que les permita desnaturalizar los discursos sociales hegemonicos. • Problematizar las prácticas y perspectivas de la intervención social, denaturalizando el abordaje metodológico de las practicas educativas que expulsan a los sectores vulnerados de la educación formal. • Formar jóvenes extensionistas • Vincular a las escuelas secundarias de la región con la Facultad de Ingeniería de la UNLP.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento de los indicadores de ingreso y permanencia 2015-1016 de las carreras de Ingeniería en Materiales, Ingeniería Electronica e Ingeniería Hidraulica - Fortalecimiento del vínculo de la Facultad de Ingeniería de la UNLP con las organizaciones co-participes. - Ampliación de la cantidad de organizaciones co-participes. Nuevas escuelas medias participantes - Vinculación entre los estudiantes ingresantes de la Facultad de Ingeniería de la UNLP. - Difusión de la experiencia pedagógica-comunitaria. - Vinculación con otros proyectos de extension que aborden problemáticas

	<p>similares para conocer y poner en cuestión lo naturalizado, a partir del reconocimiento de las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en congresos de extensión y jornadas educativas. - Fortalecimiento del lugar del tallerista en relación a la toma de decisiones, con responsabilidad ante el conocimiento académico. - Difusión y capacitación de otros proyectos - Capacitación del equipo de trabajo en jornadas, encuentros y talleres. - Aumento de la cantidad de destinatarios que participan en la planificación y coordinación. - Aumento de la cantidad de preuniversitarios (unlp) y universitarios que participan del proyecto.
Indicadores de progreso y logro	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión por parte de los estudiantes del significado del acceso a la educación pública en términos de construcción de derechos y corresponsabilidad social. - Elaboración de estrategias innovadoras en la intervención social. - Incorporación de integrantes de otras carreras de ingeniería, que actualmente no participan del proyecto, así como también de referentes educativos. - Periodicidad y asistencia a los "Plenarios" de la totalidad del Equipo de Trabajo - La alternancia en la coordinación, por parte de los integrantes del equipo de talleristas, en los espacios de plenario. - Realización de "Crónicas" de las experiencias vivenciadas. - Capacitar jóvenes extensionistas como promotores de derechos sociales en particular los vinculados a la vulnerabilidad educativa durante la totalidad del procesos de trabajo. - - Realización de publicaciones y ponencias en ámbitos académicos en la búsqueda de nuevas preguntas en relación a la Universidad como institución de la sociedad y su responsabilidad social en la producción de bienes científicos y culturales. - Organización en forma copartícipe con los referentes educativos de las actividades, en función de las demandas del sector.

13. METODOLOGÍA

Partiendo de la noción de transdisciplinariedad (multiactoral), los participantes del proyecto son graduados de distintas disciplinas, estudiantes de diferentes carreras, no docentes universitarios y docentes de escuelas medias de la región.

El proyecto reúne tres grandes campos:

- a) la capacitación en el trabajo comunitario (planificación, análisis de actores, estrategias de intervención);
- b) el trabajo de campo (Talleres Pedagógicos y Visitas a la facultad de ingeniería) y;
- c) la supervisión y análisis de la praxis (evaluación de impacto, estrategias de acompañamiento, etc).

La perspectiva educativa es histórico crítica, participativa y democrática, y la metodología se estructura privilegiando el proceso de construcción colectiva.

La intención de la capacitación para la totalidad de los participantes (Equipo de Trabajo y Destinatarios) es elucidar el impacto social y cultural de las prácticas que se llevan a cabo, recuperar y desnaturalizar saberes y pensar las herramientas teóricas, apostando a la formalización y organización cognitiva de los derechos sociales. Se desarrollarán instancias de talleres (para los

destinatarios) y de capacitación (para el equipo) en los que se trabajara la recuperación de la palabra, el análisis crítico del sentido común y prácticas disciplinares, con el reconocimiento del aporte de cada participante, en la apuesta de valorar la transdisciplina y el ejercicio democrático del trabajo en equipo.

Cada actividad que se realizara supondrá una reunión de planificación previa y su evaluación, donde el análisis reflexivo y crítico de las propias prácticas reproductivas y los discursos que las sostienen, es un elemento central, abordando temáticas como pobreza, exclusión social, pensamiento crítico, políticas sociales, restitución de derechos, acceso al conocimiento, asistencia, asistencialismo, ayuda, necesidades, demandas, educación, etc.

Estos encuentros son registrados a través de "crónicas" que resultan un insumo y herramienta indispensable para la recuperación, sistematización, supervisión e historización de nuestro trabajo.

Los estudiantes y/o integrantes del equipo deben realizar un registro sistematizado del proceso de trabajo. Ésto se confeccionan de manera escrita y con los siguientes criterios:

- Al ingresar a la capacitación: razones que los convocan, deseos, incertidumbres, experiencias colectivas previas, capacidad horaria de trabajo, juicios y prejuicios con relación al sector popular.
- Al retirarse: relato de lo aprendido, incorporación de herramientas socioeducativas, participativas, extensionistas, teóricas, así como de necesidades de aprendizaje y de nuevas preguntas teóricas.
- Plenarios: Registro de los plenarios realizados.
- Equipos de Trabajo: Los estudiantes realizan relatos de lo sucedido, en los diferentes procesos de trabajo, con características de informe. Tanto de las salidas a terreno, como de la planificación de las mismas.

Los espacios de taller se apoyan en la teoría de la educación problematizadora o popular en la búsqueda de la transformación y el reconocimiento como sujetos de palabras y de derechos de los destinatarios, para poder reflexionar sobre la realidad que los rodea, y encontrar un relato propio y soluciones conjuntas en el ingreso y permanencia a la universidad. El trabajo se inicia con los saberes y mitos que aportan los participantes, para luego dar cuenta de la naturalización de prácticas sociales reproductivas, en la apuesta de incorporar en la educación universitaria a los sectores expulsados de la misma

14. ACTIVIDADES

Las actividades propuestas se organizan en tres grandes ejes.

- a) La salida a terreno, con Talleres pedagógicos en escuelas públicas de la región, donde mediante juegos y videos se transfiere y desnaturaliza "Que se enseña en la Facultad de Ingeniería";
- b) Las "Visitas Guiadas a la Facultad", donde se muestran actividades desarrolladas en la UNLP tales como: "Actividades del Taller de fundición " "Visualizar el funcionamiento del un microscopio electrónico de alta definición, único en el país " "Visita al Banco Universal de ensayos de tubomaquinarias de hidráulica", etc.
- c) para finalizar en el acompañamiento asistencial y pedagógico a aquellos aspirantes que se encuentren en situación de vulnerabilidad social, (becas, tutorías, etc.)

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Realizar para el equipo de trabajo: Un plenario de capacitación y dos de planificación del Taller DES – IN - VISIBILIZANDO EL MUNDO DE LAS INGENIERÍAS o QUE SE ENSEÑA EN LA FACULTAD DE

INGENIERIA (noviembre/14 – diciembre/14 – febrero/15)

Coordinar junto a los regentes de escuela el cronograma de intervenciones (marzo/15)

Realizar doce "Talleres DES – IN - VISIBILIZANDO EL MUNDO DE LAS INGENIERIAS" durante un periodo de 6 meses (abril/15 – octubre/15)

Realizar plenario de evaluación y formalizar informe de avance (junio/15)

Coordinar en el marco del "Taller DES – IN - VISIBILIZANDO EL MUNDO DE LAS INGENIERIAS" doce visitas guiadas a las carreras con bajos indicadores de ingreso y permanencia de la Facultad de Ingeniería durante un periodo 6 meses (mayo/15 – noviembre/15)

Realizar plenario evaluativo e informe final (octubre/15 - noviembre/15)

Acompañar y asesorar en el proceso administrativo de ingreso a los estudiantes detectados en situación de vulnerabilidad educativa durante tres meses. (noviembre/15 – diciembre/15 – febrero/16)

Asesorar sobre los recursos que brinda Ministerio de Educación de la Nación, la UNLP, y la Fac. de Ingeniería en relación al ingreso y permanencia (diciembre/15 - febrero/16 – marzo/16)

16. BIBLIOGRAFÍA

BARKER. MCGRAW Paradigmas. Hill. (1995)

BARROCO, María Lucía: Los fundamentos socio-históricos de la Ética. En: Servicio Social Crítico. Ed, Cortez. 2004

BORÓN, A. (comp.). Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales. Artículo de Perry Anderson y artículo de Borón.

BOURDIEU. "La juventud no es más que una palabra", en Sociología y Cultura. Ed Grijalbo. México.

BUSTILLOS Gracía y VARGAS VARGAS Laura "Técnicas participativas para la educación popular", editorial Lumen Hymánitas. CEDEPO, 1997.

CENZANO DRAGÚN y PALLAVICINI "Compromiso social y transferencia de conocimientos". Congreso de Extensión Universitaria, Mendoza, 2010.

CENZANO DRAGÚN, PALLAVICINI y VIDAL "Construcción de subjetividad: la vida política en los jóvenes de hoy". Jornadas de Intervención en Niñez y Adolescencia "Repensando nuestras prácticas desde la ética profesional". Colegio de Psicólogos. Distrito XI, 28 y 29 de mayo de 2010.

CHAVES "Investigaciones Sobre juventud en argentina: Estado del arte en ciencias sociales" Buenos Aires. Mayo de 2006.

CHAVES "Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la argentina contemporánea.". Revista Última Década. Año 13 N° 23. Viña del Mar. Diciembre de 2005.

DUSCHATZKY, S. y COREA C. "Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". ed. Paidós, tramas sociales 15, Bs. As. 5° ed 2008

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. 1991

GRAMSCI, Antonio. La Formación de los Intelectuales. Antología. Ed. Siglo XXI.1999

IAMAMOTTO, Marilda. El servicio social en la contemporaneidad. Trabajo y formación profesional. Cortez Editora. 2003

KRICK Introducción a la Ingeniería y al diseño en Ingeniería. Limusa. (1992).

LUKÁCS, Georg: "Las bases ontológicas de la actividad humana. EN: Servicio Social Crítico. Ed, Cortez. 2004

M.SOBREVILA La profesión de ingeniero.. Marymar. (1989)

MAMBLONA CAROLINA, REDONDI VALERIA y colaboradores. Publicación: II Foro Latinoamericano "Escenarios de la vida social, el Trabajo Social y las Ciencias Sociales en siglo XXI" Facultad de Trabajo Social. UNLP. LA Plata. Título: "Movimientos Sociales y Trabajo Social: Hacia un diálogo crítico- postergado- y necesario". 2008.

MARTIN CRIADO "La construcción de los problemas juveniles" en Nomades. Nº 23. Octubre. Bogota Universidad Central.

MARTINELLI, María Lucia. Servicio Social: Identidad y Alienación. Editora Cortez. Brasil 1997.

MATUS, Carlos. "Teoría del Juego Social". Ed. Universidad Nacional de Lanus, Remedios de Escalada, Bs As. 2007.

MELCÍADES PEÑA. "Introducción al pensamiento de Marx (Notas de un curso de 1958)". 1ª Edición: Febrero de 2007. (150 ejemplares). Recopilación, notas y edición a cargo de Sebastián del Cerco, del CEUR.

NETTO, Paulo. "Cinco notas a propósito de la cuestión social". EN: Servicio Social crítico. Hacia la construcción de un nuevo proyecto ético-político profesional. Primera parte, capítulo 2. Cortéz Editora. 2003.

R. ORIDARTS La ingeniería y los ingenieros.. Emecé. (1992)

REDONDI VALERIA Y OTROS. "Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata : una experiencia transdisciplinar." Publicación del Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria "Extensión y Sociedad" Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata. Montevideo, Uruguay. 5 de octubre de 2009.

SABATO/ MACKERZIE. La producción de tecnología. Ilet. (1981)

STOLKINER, A. comp. "Las dimensiones políticas de la investigación en Psicología". JVE ediciones, Bs As, 2008.

STOLKINER, A. Selección de textos: "La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas"; "Equipos interprofesionales y algo más ¿es posible hablar de inter-saberes?"; "Lo transdisciplinario como momento o como producto".

WRIGHT. Introducción a la ingeniería. Addison/Wesley. (1998)

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
Viáticos y/o becas y/o honorarios	4800,00	26%	0,00
Bienes inventariables	4000,00	22%	0,00
Gastos operativos	6200,00	34%	0,00
Otros	3000,00	16%	0,00
Total	\$ 18000	100 %	\$ 0
Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 18000			

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

Se desarrolla la conformación de un equipo de trabajo transdisciplinario e interclaustrario conformado por docentes, no docentes, graduados y estudiantes de distintas carreras de ingeniería y unidades académicas, incorporando a los colegios de pregrado de la unlp. Así mismo son parte del equipo de trabajo referentes institucionales de las organizaciones cooperativas y docentes de las escuelas medias de la provincia, aportando cada integrante, desde su especificidad para la construcción y evaluación de los problemas abordables, consensuando acuerdos colectivos sobre los fundamentos del abordaje crítico de la realidad.

La sistematicidad y compromiso académico y social del equipo nos permite la permanencia del proyecto, mas allá de su financiamiento, con una dedicación sostenida por sus integrantes en forma gratuita y voluntaria.

Los beneficiarios aumentarán en la medida que replicamos la experiencia de capacitación en nuevos

espacios, abordando la problemática educativa de los destinatarios (jóvenes de los sectores populares), de las instituciones educativas, y del equipos de trabajo. Así mismo el proyecto se encuentra entre las actuales actividades de extensión de la facultad y es proyecto opcional para las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) que realizan estudiantes avanzados de diferentes carreras de Ingeniería.

19. AUTOEVALUACIÓN

Los obstáculos se presentaran a partir de las contingencias dadas, por un experiencia nueva, en la actualidad es un área de vacancia en la facultad de ingeniería, las practicas extensionistas comprometiendo al estudiantado, asimismo lo es la incorporación de debates y practicas que aborden el ingreso y permanecía de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social de la región Como resultados más destacados de la experiencia educativa señalamos: la implementación para el presente periodo, Taller de Capacitación " Que se enseña en la Facultad de Ingeniería" como modelo socioeducativo superador a la ausencia de propuestas actuales. Y la evaluación y revisión de las visitas guiadas a la facultad como espacios pedagógicos promocionales de carreras