

## Proyectos de extensión

### 1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

**Laboratorio urbano: investiga la movilidad, proyecta la ciudad.**

Diseño de itinerarios escolares.

### 2. SINTESIS DEL PROYECTO

Actualmente en el casco fundacional de la ciudad de La Plata se producen situaciones críticas de movilidad y accesibilidad en las horas pico de entrada y salida a colegios. El problema se deriva del deterioro del transporte público y de la actual cultura urbana de uso individual de los automóviles situación que además tiende a aumentar la pérdida de calidad, confort y disfrute de la movilidad y de la ciudad. El proyecto propone un laboratorio urbano de análisis del viaje cotidiano de los estudiantes de 1er año del Colegio Nacional de la ciudad de La Plata, con el fin de construir colectivamente propuestas alternativas sustentables de movilidad hogar-colegio. Incluye: (i) reconocimiento espacio temporal de la ciudad (ii) visibilización de conflictos y potencialidades, (iii) diseño de alternativas que mejoren la movilidad escolar actual desde lo ambiental, económico, espacial y social. La propuesta se completa con un dispositivo de organización que quedará funcionando para el ordenamiento y planificación de la movilidad escolar de cada año lectivo, dando la oportunidad de que los estudiantes descubran sus potencialidades, su autonomía y un mayor afecto a la escuela y la ciudad, contribuyendo a su formación como ciudadanos críticos, participativos y comprometidos.

### 3. ÁREA TEMÁTICA

Ambiente, Urbanismo y Patrimonio

### 4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

	Nombre
1	Facultad de Arquitectura y Urbanismo
2	Facultad de Bellas Artes
3	Colegio Nacional "Rafael Hernández"

### 5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

### 6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Se pueden identificar como destinatarios directos del presente proyecto a la comunidad de estudiantes de 1er año del Colegio Nacional, que se compone de diez cursos de aproximadamente 30 alumnos cada uno. Es decir, un total de 300 estudiantes de alrededor de 12 años y, en correspondencia, 300 familias, aproximadamente unos 1200 habitantes de la ciudad.

Los estudiantes destinatarios constituyen una población clave para el aprendizaje e internalización de nuevas pautas en relación a la vida urbana y a la ciudad por ser una población en edad y situación de transición entre el colegio primario y secundario, entre la pre adolescencia y la adolescencia, transitando una etapa de comienzo de cierta autonomía urbana. Por otro lado, los estudiantes de 1er año presentan el potencial de continuidad de las prácticas inicialmente aprendidas y trabajadas con los extensionistas, de cara a los seis años que tienen por delante para transitar en el colegio. Por otro lado, el trabajo de análisis y pre-diagnóstico de situación de los viajes al colegio, produce preguntas y reflexiones estructurales en el seno de cada hogar como sistema económico familiar, convirtiéndose en destinatarios del proyecto la totalidad de los integrantes de cada hogar o familia.

En cuanto a los destinatarios indirectos, se pueden identificar a la comunidad del Colegio Nacional Rafael Hernández y el área urbana del entorno, por los efectos esperados de mejora en la movilidad y accesibilidad al colegio y sus efectos positivos en el entorno barrial directo. El colegio en particular constituye un destinatario clave por su naturaleza como institución educativa, establecimiento de carácter público, dependiente de la Universidad Nacional de La Plata desde 1905 y emplazado en su actual sitio urbano desde 1910, conformando en la actualidad parte del polo universitario de la UNLP. Al respecto es relevante su sistema organizativo, en siete Departamentos docentes (Ciencias Sociales y Filosofía, Ciencias Biológicas, Educación Física, Ciencias Exactas, Lengua y Literatura, Estética, Departamento Sociopsicopedagógico) y siete Departamentos administrativos (Biblioteca, Enseñanza, Económico- Financiero, Operativo, Mantenimiento y Producción, Tecnología Educativa y Servicios Generales). Esta institución se proyecta como un colegio de vanguardia pedagógica, y como tal tiene la misión de investigar, desarrollar y transferir experiencias posicionándose como insumo fundamental al servicio de la educación de nuestro país. En este sentido es el principal destinatario indirecto como vector para potenciar los resultados del proyecto. Al mismo tiempo, en relación al tema del presente proyecto, es importante destacar la modalidad que el establecimiento tiene de agrupar a los estudiantes en divisiones según el área o barrio de residencia de sus familias u hogares de pertenencia.

El barrio o área de influencia se verá indirectamente beneficiado y por lo tanto se constituye en destinatario indirecto secundario, Al respecto es importante señalar que la zona observada presenta una alta criticidad y vulnerabilidad en relación a la movilidad y particularmente al ingreso y egreso de los escolares. Es importante señalar que del total de establecimientos escolares de la ciudad de La Plata (655), 177 operan en el casco fundacional, participando de la situación problema planteada un total de 56.652 matriculas es decir 35% del total de matriculas del Partido de La Plata. El colegio Nacional dentro del universo estudiado, toma relevancia ya que se posiciona

dentro de los que supera el rango alto medio de matrículas.

### 7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Ciudad de La Plata. Colegio nacional, ubicado al interior del casco urbano, en zona universitaria, sobre Avenida 1, desde la calle 50 hasta calle 47. El contexto urbano en el que se ubica el Colegio Nacional, se define por un tejido densificado, con diversidad de actividades de educación y administrativas municipales y provinciales, que son altamente atractoras de viajes y que producen grandes flujo de movilidad diaria y congestión en horas pico, especialmente en la hora pico del mediodía. Asimismo, este establecimiento escolar se ubica dentro del casco fundacional urbano y constituye una unidad académica (número de matrículas 1714 estudiantes, 398 docentes y 81 trabajadores no docentes activos a la fecha) de primer rango de incidencia en el contexto de establecimientos escolares del área central de la ciudad. (Clasificación de las escuelas del casco fundacional de la ciudad de La Plata en cinco rangos según la matrícula escolar, sobre la base de datos del mapa escolar nacional actualizado a 2014-GII IIPAC FAU UNLP).

### 8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

Director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Laura	Aón	21380297	laura.aon@gmail.com	(0221) 4575136

Co-director

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	María Julieta	López	32153543	m.julieta.lop86@hotmail.com	(0221) 15 5685616

Coordinadores

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Telefono
1	Javier	Samaniego García	26448364	javiersamaniegogarcia@gmail.com	(0221) 15 6433724
2	Jorge Pablo	Corbetta	18333295	jpcorbetta@yahoo.com.ar	(0221) 15 4571080
3	Cristina	Terzaghi	11987767	vicedecana@fba.unlp.edu.ar	(0221) 15 4815430

### 9. EQUIPO DE TRABAJO

	Nombre	Apellido	DNI	Email	Teléfono
1	María Luciana	Giglio	33590395	Giglio.luciana@hotmail.com	(0221) 15 5226942

<b>2</b>	Nadia Silvana	Freaza	31880535	nadiafreaza@yahoo.com.ar	(0221) 4249830
<b>3</b>	Rocio	Rodriguez Tarducci	33362268	roli_rrt@outook.com	(0221) 15 6008186
<b>4</b>	Daniela	Cortizo	33212328	danu087@hotmail.com	(0221) 15 5029274
<b>5</b>	Rocío Inés	Salas Giorgio	27616853	sgrocio@gmail.com	(0221) 15 586 1096
<b>6</b>	Juliana Paula	Pistola	26678208	julianapistola@gmail.com	(0221) 15 4733302
<b>7</b>	Andrea María	Alvarez	21812052	arq.andrealvarez@gmail.com	(0221) 15 5029178
<b>8</b>	Jimena Soledad	Vera Candado	34969385	jimena.veracandado@hotmail.com	(0221) 15 4221362
<b>9</b>	Román Emilio	Funes	31563433	funes_roman@yahoo.com.ar	(0221) 15 6142864
<b>10</b>	Karina	Jensen	33416251	Karinajensen_22@hotmail.com	(03446) 15 571970
<b>11</b>	Sofía Celeste	Martinez	34798425	sofic.martinez1@gmail.com	(0221) 15 5923291
<b>12</b>	Víctor	Fernández	35024323	victorsf_04@hotmail.com	(0221) 15 6493642
<b>13</b>	María Eugenia	Elizalde	24947242	maeuel@yahoo.com.ar	(0221) 15 498 9371
<b>14</b>	María Jimena	Lacunza	23570064	jimenalacunza@gmail.com	(0221) 4234876
<b>15</b>	Cristian Carlos Agustín	Cola	32826735	Cristian.lp@live.com	(0221) 15 4202835
<b>16</b>	Alejandro Martín	Villella	34376879	alejandrocillella@hotmail.com	(0221) 423 65 99
<b>17</b>	Maricel	Schiebelbain	29458528	maris_sch@hotmail.com	(0221) 423 65 99
<b>18</b>	Cristóbal Fernando	Arrizurieta	08559338	haciendomurales@gmail.com	(0221) 423 65 99
<b>19</b>	Silvina	Corbetta	20751695	silvina_corbetta@yahoo.com.ar	(011) 15 64022251
<b>20</b>	Juan Manuel	Molina	32999013	juanmolly87@hotmail.com	(0221) 423 65 99

21	María Belén	Carrizo	37149858	belen_rnr@hotmail.com	(0221) 423 65 99
22	Mónica Alicia	Altuve	10502427	monicaaltuve@yahoo.com.ar	(0221) 15 4527143
23	Edgardo Santiago	Salaverry	18815643	edgardosalaverry@hotmail.com	(0221) 15 5070942
24	Gustavo Omar	Salinas	16595716	gosalinasunlp@gmail.com	(0221) 451-6088
25	Rodolfo Erico	Domnanovich	17407471	domnanovich@yahoo.com.ar	(011) 15 43063064

### 10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES

	Nombre completo	Ciudad	Provincia	Tipo de organización	Nombre representante legal
1	Colegio Nacional Rafael Hernández. Universidad Nacional de La Plata	La Plata	Buenos Aires	Pública Universitaria	Jorge Pablo Corbetta
2	Facultad de Bellas Artes UNLP	La Plata	Buenos Aires	Pública Universitaria	Cristina Terzaghi

### 11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación urbana y de movilidad en la escuela facilita la transmisión de los valores para una nueva cultura de la movilidad en la ciudad. En este sentido la educación y aprendizaje de lo urbano supone el desarrollo del pensamiento espacial y geográfico así como también el despliegue de un pensamiento colectivo y una conciencia del otro. El trabajo con la comunidad escolar constituye un ejercicio de construcción colectiva de conocimiento sobre la ciudad y la movilidad como ejercicio claramente formativo para alumnos y como parte de los procesos de especialización para la constitución de sujetos integrantes de una sociedad en vinculación armoniosa con su entorno social y espacial. Focalizando el problema urbano en el viaje hogar - colegio, abarcamos todas las dimensiones urbanas de incidencia colectiva ya que en este viaje, cotidiano, de muchos años, los niños y estudiantes crean lazos afectivo-sensitivos que dejan huella en la memoria e inciden en el modelado de su vínculo con la ciudad y su ámbito escolar (Tonnuchi), (Battro y Eduardo J. Ellis), (Lynch y Banerjee).

A nivel mundial encontramos que son muchas las iniciativas que desde distintas instancias (gobiernos municipales, centros educativos, ONG...) se vienen poniendo en marcha en los últimos años con el objetivo central de recuperar la ciudad para los más jóvenes (Granollers, Victoria Gast) para que ellos puedan ser -sean de hecho- agentes activos en el proceso de creación colectiva -urbanística, social y cultural- de nuestras ciudades. En este contexto, la posibilidad de organizar los desplazamientos hogar-escuela de manera integrada y en relación a la obtención de un beneficio colectivo

urbano ambiental y social, cobra relevancia evidente en la proliferación de proyectos semejantes, bajo la denominación genérica de “Camino Escolar”. Estos proyectos están abordando la cuestión planteada, en poblaciones muy diversas y con diferentes perspectivas y metodologías.

El presente proyecto propone que los miembros de la comunidad educativa en cuestión, logren desarrollar un pensamiento espacial, colectivo y temporal: - Espacial, en tanto que puedan identificar referencias físicas significativas de su ciudad, y comprender los diferentes significados de las distancias de sus lugares de residencia, reconocer su barrio, la escuela, y las casas de sus amigos, en relación a la ciudad entendida desde sus recorridos cotidianos y formas de la movilidad. - Colectivo, en tanto que puedan comprender aquellos significados a la luz de la experiencia urbana de otros compañeros y maestros y de otros habitantes urbanos, que viven en diferentes barrios de la ciudad y que transitan la ciudad en diferentes tiempos y especialmente en los momentos de ingreso y egreso del establecimiento escolar. - Temporal, en tanto que logren desarrollar una mirada retrospectiva histórica de como era la ciudad y de cómo viajaban sus padres en otros años y viven y viajan hoy, como fundamento para imaginar la ciudad a futuro y proponer en consecuencia nuevas y alternativas formas de vivir el barrio y la ciudad a través de propuestas de itinerarios escolares. Nuestro enfoque enfatiza el aprendizaje colectivo y compartido para la (auto)organización de la comunidad de alumnos, padres y docentes, en cuanto al comportamiento urbano y de movilidad que afecta la calidad de vida en la ciudad.

<b>12. OBJETIVOS Y RESULTADOS</b>	
Objetivo general:	Construir un laboratorio urbano de trabajo colectivo para el análisis y desarrollo de propuestas de itinerarios escolares alternativos necesarios para la organización y gestión anual de los viajes hogar-colegio.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer colectivamente los conflictos y potencialidades de la situación urbana de movilidad para pensar y diseñar soluciones factibles/posibles.</li> <li>2. Identificar las características espaciales y sociales de los barrios de residencia de los estudiantes en relación al barrio del Colegio y a las prácticas de movilidad, en una mirada actual e histórica.</li> <li>3. Concientizar a los jóvenes estudiantes sobre la importancia de establecer prácticas comunitarias acordadas y sostenibles con el entorno humano y urbano.</li> <li>4. Diseñar de manera colectiva itinerarios escolares como prácticas de movilidad y accesibilidad que mejoren la situación actual de los escolares del primer año del Colegio Nacional de la ciudad de La Plata desde lo ambiental, económico y social.</li> <li>5. Impulsar el trabajo participativo de los estudiantes en la organización de la movilidad en torno al Colegio con alcance a los hogares, como vector transmisor a la familia y a la totalidad de los estudiantes del Colegio Nacional.</li> </ol>

Resultados esperados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Montaje de un laboratorio urbano escolar para investigar la movilidad y proyectar itinerarios escolares.</li> <li>2. Construcción de un catálogo de itinerarios escolares alternativos para las familias orientado a promover nuevas prácticas de movilidad desde lo ambiental, espacial, económico y social.</li> <li>3. Elaboración de un plano en el que se dibujen los itinerarios actuales y los alternativos proyectados por los estudiantes a partir del desarrollo de la presente experiencia. Dicho plano quedará a disposición de la institución a los efectos de su futura modificación a luz de eventuales réplicas de la experiencia.</li> <li>4. Construcción de un espacio virtual de comunicación y co-construcción de alternativas de viajes cotidianas al colegio.</li> <li>5. Cambio de prácticas de organización y gestión colectiva de ideas y propuestas de movilidad sustentable y responsabilidad individual y colectiva, para la educación urbano-ambiental de la comunidad de estudiantes, familias y profesores.</li> </ol>
Indicadores de progreso y logro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porcentaje de participación de los alumnos en las actividades del proyecto</li> <li>2. Avance y desarrollo de temas: Número de realización de talleres propuestos.</li> <li>3. La incorporación de nuevos itinerarios optimizados en los trayectos hogar - escuela.</li> <li>4. La reducción de concentración de automóviles en horarios pico en las puertas del establecimiento educativo.</li> <li>5. La reducción del número de alumnos que llegan tarde</li> <li>6. La reducción de Números de accidentes viales en las inmediaciones del colegio Nacional.</li> </ol>

### **13. METODOLOGÍA**

#### **INVESTIGA LA CALLE, EL BARRIO Y LA ESCUELA E IMAGINA LA CIUDAD.**

El abordaje del proyecto se realizará a través del desarrollo de un trabajo coordinado entre extensionistas, estudiantes, profesores y padres. Se proponen tres etapas vinculadas entre sí. La primera, se corresponde a un nivel preparatorio, la segunda de carácter relacional-constructiva entre la comunidad escolar y la tercera que se constituye en la etapa de cierre, consolidación del material producido, balance del proceso desarrollado, comunicación y difusión.

Durante la primera etapa se prevén consolidar las formas conjuntas de trabajo y coordinación con diferentes áreas del colegio. En paralelo se realizará una encuesta de movilidad dirigida la comunidad escolar involucrada en el proyecto, para obtener la situación real de base general de la movilidad del colegio como base de trabajo.

Durante la segunda etapa se realizarán talleres, los primeros de carácter expositivos de conceptos y ejemplos relativos a lo urbano, la ciudad y la movilidad, el medio ambiente y su problematización. Estos talleres se vincularán mediante actividades a las materias del primer año del colegio Nacional. Los segundos, se vincularan con el estudio de la imagen y la experiencia del viaje de los escolares. Los últimos talleres son de carácter de trabajo grupal y colectivo en donde se trabajará sobre las

propuestas de los itinerarios.

Durante la última etapa, se elaborará “el catálogo de los itinerarios alternativos posibles” para los estudiantes y sus familias. Los extensionistas de arquitectura y bellas artes, realizarán tareas de selección de material para exposiciones y difusión.

#### **14. ACTIVIDADES**

PRIMERA ETAPA: nivel preparatorio iniciales (dos meses)

##### **A- REUNIONES ORGANIZATIVAS**

Desarrollo de primeras reuniones de las unidades académicas involucradas. (Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Facultad de Bellas Artes y Colegio Nacional)

##### **B- ENCUESTA DE MOVILIDAD**

Realización de encuestas de movilidad dirigida a la comunidad escolar involucrada. (Facultad de arquitectura y Urbanismo con apoyo del Colegio Nacional)

##### **C- PRE-DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN DE LA ESCUELA**

Elaboración de pre-diagnostico o situación de referencia de movilidad del Colegio Nacional. (Facultad de Arquitectura y Urbanismo)

SEGUNDA ETAPA: relacional constructiva (seis meses)

##### **D- TALLER 1: “LA CIUDAD Y LA MOVILIDAD ESCOLAR”**

Desarrollo de conceptos de ciudad, movilidad, accesibilidad, conectividad, espacio colectivo, espacio público y educación urbana. (Facultad de Arquitectura y Urbanismo - Colegio Nacional)

##### **E- TALLER 2: “MAPEO COLECTIVO DE ESCALA URBANA”**

Realización del primer mapeo colectivo, a escala urbana. Sus viviendas y el colegio, actividades y desplazamientos entre el barrio y la ciudad. (Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Facultad de Bellas Artes y Colegio Nacional)

##### **F- TALLER 3: “MAPEO COLECTIVO DE LA ESCALA BARRIAL”.**

Realización del segundo mapeo colectivo de escala barrial. Utilización de técnicas de video para reconocer los itinerarios de cada estudiante, sus viviendas y las de sus compañeros, actividades en el barrio, escuelas próximas y caracterización de paisaje e infraestructura de circulación y transporte público. (Facultad de Arquitectura, Facultad de Bellas Artes y Colegio Nacional)

##### **G- TALLER 4: “EL BARRIO, LA CIUDAD Y LA MOVILIDAD EN LA HISTORIA”.**

Reconocimiento de características de los barrios actual e histórico y bosquejos gráficos de itinerarios de los estudiantes. (Colegio Nacional y Facultad de Arquitectura y Urbanismo)

##### **H- TALLER 5: “LA ESCUELA Y LA MOVILIDAD FUTURA”.**

Desarrollo de proyecto y diseño urbano mapeando alternativas y comparando las



componentes espaciales, sociales y económicas de las propuestas. (Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Facultad de Bellas Artes y Colegio Nacional)

**I- INFORME DE AVANCE**

Armado y entrega de informe de avance (Facultad de Arquitectura)

**J- TALLER 6: SELECCIÓN DE PROPUESTAS.**

Taller con estudiantes, padres y profesores para el completamiento colectivo de las caracterizaciones de los barrios y la movilidad actual e histórica. Selección de propuestas según ponderación y evaluación de alternativas abierto a la comunidad de padres y profesores. (Facultad de Arquitectura y Urbanismo y Colegio Nacional)

TERCERA ETAPA nivel cierre (4 meses)

**K- SELECCIÓN FINAL DE MATERIAL GRÁFICO.**

(Facultad de Bellas Artes, Facultad de Arquitectura y Colegio Nacional)

**L- DISEÑO DE CATALOGO DE ITINERARIOS ESCOLARES.**

(Facultad de Arquitectura y Urbanismo y de la Facultad de Bellas Artes)

**M- DISEÑO DE PIEZAS PARA DIFUSIÓN.**

Diseño de piezas para difusión de trabajo realizado y resultados obtenidos. (Facultad de Bellas Artes)

**N- DIFUSIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DEL PROYECTO.**

(Facultad de Arquitectura y Urbanismo y del Colegio Nacional)

**O- INFORME FINAL.**

Armado y entrega de informe final y rendición de cuentas (Facultad de Arquitectura y Urbanismo)

**15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

	12 meses											
<b>ACTIVIDADES</b>	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
<b>A-</b> Reuniones organizativas	X											

<b>B-</b> Encuesta de movilidad	X	X										
<b>C-</b> Pre diagnostico	X	X										
<b>D-</b> Taller 1: La ciudad y la movilidad escolar		X										
<b>E-</b> Taller 2: Mapeo colectivo urbano			X									
<b>F-</b> Taller 3: Mapeo colectivo barrial				X	X							
<b>G</b> -Taller 4: El barrio, la ciudad y la movilidad					X	X						
<b>H-</b> Taller 5:La escuela y la movilidad futura						X						
<b>I-</b> INFORME DE AVANCE						X	X					
<b>J-</b> Taller 6: Selección de propuestas.							X	X				
<b>K-</b> Selección de material gráfico								X				
<b>L-</b> Diseño del catálogo de itinerarios									X	X		
<b>M-</b> Diseño de piezas para difusión									X	X	X	
<b>N-</b> Difusión de proceso y productos											X	X

O- INFORME FINAL													X
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## 16. BIBLIOGRAFÍA

¡Pies para qué os quiero! Movilidad y camino escolar. • Ayuntamiento de Segovia, 2004. (proyecto de mi escuela para la ciudad <http://www.geaweb.com/demiesc/> )

40 propostes per una mobilitat local més sostenible. • Catàleg d'actuacions municipals. París, A. Barcelo-na: Comissió institucional promotora de la setmana de la mobilitat, 2004.114 pp.

A los tres años se investiga. Hogar del Libro.Madrid. Tonucci, Francesco (2001).

Benejam i Arguimbau; Pilar y Miralles Guasch, Carme (1999). Movilidad Cotidiana y transporte, elementos para una relectura del territorio. Guías Praxis para el profesorado. Ciencias Sociales. Contenidos, Actividades y Recursos. Ediciones Paxis. Barcelona.

Dekoster, J. y Schollaert, U. (2002). Ciudad, Infancia y movilidad. D.G. de Medio Ambiente de la Comisión Europea, Ihobe, Gobierno Vasco. Bilbao. Seguí Pons, JM. Y Petrus Bey, J.M.(1991).

Cobo, Isabel. (2004). Participación social de la infancia: algunas experiencias de la comunidad de Madrid” Instituto del Menor y la Familia. Comunidad de Madrid

Comprender la ciudad. Ayuntamiento de Granada. Granada. Fundación Municipal de Cultura (1983).

Descubrimos la ciudad. Carpeta del Alumno y del Profesor. Ciclo Medio. El Ferrocarril. Ed. Casa del Maestro. Gijón. Gobierno de Aragón (1996).

Detective de lo nunca observado, La movilidad urbana: el camino escolar. • Ayuntamiento de Segovia, 2004.

Documentación curso “El camino escolar; una propuesta participada para la movilidad sostenible y segura”. Programa de Formación Ambiental AULA DE VERANO - ABIER-TA 2009 del CENEAM del Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

Grandes Juegos urbanos. Ed. San Pablo. Madrid. Novo, María (1998).

Herce Vallejo, M. (2008). Calles versus redes viarias urbanas. En Congreso, Paisaje e Infraestructuras (2o. 2008. Granada). Trabajos presentados (p. 187-209). Sevilla: Consejería de Obras Públicas y Vivienda, Centro de Estudios Paisaje y Territorio.

Herce Vallejo, M. (2009). Sobre la movilidad en la ciudad: propuestas para recuperar un derecho ciudadano. Barcelona: Reverté, D.L.

La ciudad de los niños. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid. Tonucci, Francesco

La ciudad, los niños y la movilidad. • Schollaert, U. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2002. 60 pp. (muy bueno)

La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ediciones Unesco. Madrid. Prieto, Isabel & J. F. Cid. (2009).

La práctica de la Educación Vial: • Educación Infantil, Educación primaria, Educación Vial para Jóvenes, La educación vial para todos (alumnos con necesidades educativas especiales). Instituto Mapfre de Seguridad Vial.

Lynch, K. (1960). La imagen de la ciudad. Barcelona: Ed. Cast.: Gustavo Gili. S.A.

Lynch, K. The Spatial World of the Child, in W. Michelson, S. Levine & E. Michelson (Eds.), The Child in the City, vol. 1, University of Toronto Press, 1979, pp. 102-127.

Salís Canosa (2011). Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil. FEMP, red española de ciudades por el clima, ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y Ministerio de Fomento.

Web:

La ciudad de los niños: <http://www.lacittadeibambini.org/>

Yo camino al cole: [www.iwalktoschool.org](http://www.iwalktoschool.org)

iCaminemos al cole!: [www.walktoschool.org.uk](http://www.walktoschool.org.uk)

De mi Escuela para mi Ciudad: [www.geaweb.com/demiesc](http://www.geaweb.com/demiesc)

Viviendo las calles: [www.livingstreets.org.uk](http://www.livingstreets.org.uk)

### 17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Rubro	UNLP	%	Contraparte (Si la hubiere)
<b>Viáticos y/o becas y/o honorarios</b>	5500,00	31%	4500,00
<b>Bienes inventariables</b>	5000,00	28%	26410,00
<b>Gastos operativos</b>	5500,00	31%	4500,00
<b>Otros</b>	1500,00	8%	1500,00
<b>Total</b>	\$ 17500	100 %	\$ 36910
<b>Monto total del proyecto (incluye contrapartes): \$ 54410</b>			

### 18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

En virtud de nuestra experiencia previa montando talleres de análisis del viaje a la escuela, los puntos críticos de la actividad están relacionados con la incorporación de las familias en la construcción del estado de situación inicial y en el taller final. Para esto se desarrollaron alternativas de documentación y encuesta para las familias en el hogar, que incrementan los costos de impresión y logística pero ofrece resultados buenos para continuar trabajando hasta el cumplimiento del objetivo final del proyecto.

Las experiencias realizadas desde 2013 por investigadores y becarios del Grupo II del IIPAC FAU UNLP, para los alumnos del segundo y tercer grado de la Escuela Normal 1 Mary O Graham y del 6 grado de la escuela Provincial 8 de La Plata, evidenciaron resultados inmediatos en los niveles de integración de la comunidad de alumnos del grado, despertando gran interés de trabajo en los pequeños y actitudes altamente participativas aún en los perfiles de niños menos integrados al grupo.

Por otro lado las instituciones educativas contactadas respondieron con actitud de colaboración e interés en la continuidad de la actividades. En este sentido actualmente se sostienen reuniones con la escuela Normal 1 para la presentación integrada de la actividad como proyecto de extensión universitaria.

Estas respuestas positivas obtenidas de distintas instituciones contactadas e involucradas, nos respaldan para garantizar una buena integración de los extensionistas con este proyecto en la comunidad de estudiantes, familias y profesores

para el desarrollo del trabajo.

Por otro lado existe un interés generalizado de las escuelas por lograr solucionar sus problemas de accesibilidad y movilidad en horarios pico de ingreso y egreso de alumnos a sus establecimientos, de manera que el proyecto tiene el potencial de solucionar un problema serio y generalizado.

Consideramos que su réplica es factible a distintos grados de la misma escuela y a otras escuelas y niveles educativos, pudiendo dejar el proyecto, ciertas prácticas de (auto)organización de las formas de movilidad, instaladas en la comunidad escolar, como patrimonio capitalizable por individuos, hogares, instituciones y por la ciudad.

### **19. AUTOEVALUACIÓN**

1- El abordaje integral económico, ambiental, espacial y social de una problemática transdisciplinar que incide directa e indirectamente sobre la movilidad escolar en las áreas centrales de la ciudad de La Plata, la cual no es abordada como problema en la actualidad por ningún organismo de gobierno municipal, provincial ni nacional ni tampoco por organismos no gubernamentales.

2- La Participación de alumnos y graduados jóvenes en prácticas concretas que permiten resolver problemas de la comunidad urbana y educativa con un fuerte compromiso social. promovida a partir de la capitalización de los desarrollos metodológicos históricos del equipo de investigación GII IIPAC FAU UNLP para visibilizar como problemática una situación urbana de movilidad hoy en día naturalizada por la comunidad escolar y urbana.