



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

### **Colegio Nacional “Rafael Hernández”**

**1- Título de la Materia Optativa: ECONOMÍA**

**2- Docente:** María Cristina Gerolimetti

**3- Nivel:** 6to año, Enseñanza Secundaria Superior

#### **Introducción**

La Economía como ciencia social, resulta una herramienta fundamental para la comprensión de los fenómenos sociales y políticos de nuestro tiempo. Cada uno de nosotros desde distintos ámbitos somos actores sociales que tomamos decisiones económicas día a día. Por ello resulta de especial interés la comprensión de las modalidades que adoptan los procesos económicos destinados a satisfacer las necesidades humanas, tanto individuales como sociales.

Las formas que adquieren estos procesos en un determinado contexto social y en diferentes momentos históricos, muestran la existencia de tensiones y disputa de intereses. La comprensión de la economía como ciencia social, intenta acercar una mirada conciliadora que aporte, desde la política y en especial, desde la política económica, las herramientas analíticas fundamentales para el desenvolvimiento y el bienestar de la sociedad en su conjunto, contribuyendo así a la formación de un pensamiento crítico y reflexivo.

#### **4- Fundamentación**

El marco económico, social y político argentino de los últimos 30 años de democracia ha estado atravesado por constantes vaivenes económicos que hizo (y actualmente hace) que la ciencia de la economía tenga un lugar privilegiado en espacios de discusión política, en los medios de comunicación y en el seno de cualquier charla informal entre personas. Los individuos y las comunidades se organizan propiciando el desarrollo de lazos sociales, los cuales se encuentran indefectiblemente relacionados a aspectos vinculados al trabajo, al consumo, a la producción y, en general, a todo lo que comprende la toma de decisiones para los logros de bienestar social.

La materia Economía propone dar mayor énfasis en los aspectos socio-políticos y culturales que dan lugar a los nuevos abordajes económicos.

Es por ello que resulta necesario un desarrollo desde la concepción social de la ciencia económica, dando lugar al estudio de las distintas modalidades que



adoptan los procesos de producción, distribución y consumo para la satisfacción de las necesidades humanas.

Por otra parte, resulta fundamental que los estudiantes analicen los sistemas económicos que determinan los procesos económicos llevados a cabo en los distintos contextos sociales. Ello muestra la existencia de relaciones entre las personas, los bienes y los recursos de los que se ocupa la ciencia económica y presenta las principales herramientas analíticas, indicadores necesarios para conocer, interpretar y relacionar la coyuntura económica.

Por otro lado es de especial interés analizar el rol que cumplió y cumple el Estado en la sociedad y las distintas formas en que éste puede intervenir en el campo económico. La intervención estatal en la economía y la implementación de políticas públicas, tienen repercusión en la sociedad en su conjunto, razón por la cual su análisis e interpretación resultan de especial interés a la hora de promover una educación basada en valores de compromiso colectivo.

Con el análisis de las distintas corrientes de pensamiento económico, donde el Estado ha estado “ausente” o “presente” con su intervención en la política económica, y teniendo en cuenta los instrumentos del Sector Público para financiar sus gastos como así también las “deudas sociales” pendientes, es de vital importancia que los estudiantes adquieran herramientas de análisis, tendientes a comprender las estructuras sociales e instrumentales que promuevan el desarrollo sobre bases de equidad y justicia social.

La Materia Optativa Economía está estructurada para que el alumno pueda descubrir el entramado socio-económico y político de poder, que está presente y alimenta las problemáticas económicas actuales en el contexto de una cultura y sociedad globalizadas.

## **5- Objetivos**

### **Generales**

- Incorporar la base de conocimientos necesarios para que los alumnos comprendan la importancia que tienen las cuestiones económicas sobre la realidad política y social.
- Entender el funcionamiento de variables económicas relevantes.
- Adquirir el lenguaje y las herramientas técnico-conceptuales para profundizar el pensamiento reflexivo y crítico para analizar los problemas de la economía contemporánea; en especial del ámbito nacional y regional.

### **Específicos**

- Fortalecer la concepción de la economía como ciencia social al servicio del hombre



- Conocer y comparar los distintos sistemas económicos desde su organización social y productiva
- Comprender el funcionamiento de las distintas unidades económicas y su influencia en la toma de decisiones para la satisfacción de las necesidades

## **6- Contenidos**

La Materia Orientadora Economía estará organizada en tres unidades temáticas, las cuales estarán atravesadas por ejes temáticos que estarán presentes a lo largo de todo el desarrollo académico, los cuales son:

- La escasez relativa de recursos como base para la toma de decisiones económicas responsables.
- La disyuntiva entre Eficiencia económica y Equidad social. El problema de la distribución.
- El Rol del Estado en la Economía. Cuestiones de redistribución, reglas económicas y certidumbres.
- La Educación. ¿herramienta redistributiva? ¿bien público?

### **Unidades temáticas**

#### **Unidad 1: La economía como ciencia social**

Contenidos:

- Campo de estudio de la economía. La ciencia económica positiva y normativa. Relaciones con otras ciencias. La economía política.
- Necesidades, bienes y factores productivos. Los procesos económicos de producción, distribución y consumo. El costo de oportunidad, la Frontera de Posibilidades de Producción y la necesidad de elegir.
- Los agentes económicos. El rol de las familias, las empresas y el sector público en el mercado de bienes y servicios y en el mercado de factores productivos.
- Evolución del Pensamiento económico. Distintas escuela de pensamiento económico: mercantilismo y fisiocracia. Escuela clásica, Marx, Neoclásicos y Keynes. Estructuralistas y neoliberalismo económico. Debate actual ¿Cuál es el equilibrio entre Estado y Mercado?

Disparadores: ¿La economía es una ciencia social? ¿Se relaciona con otras ciencias? ¿Cómo o por qué surge el denominado “Problema económico”? ¿Qué son las necesidades y cómo pueden satisfacerse? ¿Relación entre el origen de la escasez y el costo de oportunidad? ¿Quiénes son los Agentes Económicos? ¿Qué función cumplen dentro del circuito o sistema económico? ¿Intervienen tomando decisiones?



¿Por qué se habla de sistemas económicos? ¿Cuáles son las claves de la economía Capitalista? ¿Cómo puede justificarse la intervención del Estado? ¿La evolución del pensamiento económico aborda las soluciones del *Qué, Cómo y Para quién* producir? ¿Qué políticas económicas surgieron a lo largo de la historia? ¿Cómo responden el problema de la Distribución de los bienes y servicios?

### *Objetivos de la Unidad 1*

- Incorporar a través de su propio análisis, la influencia que tienen las cuestiones y decisiones económicas, sobre la realidad política, cultural y social de la sociedad en la que están inmersos.
- Adquirir conocimientos y vocabulario específico a partir de la articulación de actividades reflexivas y críticas puestas en juego a través de un proceso metodológico y de toma de decisiones.

### Unidad 2. El Funcionamiento de un sistema económico. Enfoque microeconómico

Contenidos:

- Objetivos de las unidades económicas. La formación de precios. Las leyes de la oferta y de la demanda. Factores que determinan ambas curvas. Su comportamiento en el mercado. Precio y cantidad de equilibrio: interpretación.
- Espacio y consecuencia de la fijación de políticas de ingreso, de precios e impositivas.
- Externalidades. Los casos de la Educación y de la Contaminación ambiental.
- Formas de mercado: a) Competencia perfecta y b) competencia imperfecta: Monopolio y Oligopolio. Características de los mercados en la Argentina.

Disparadores: ¿En qué espacio social interactúan las personas? ¿Qué es el mercado? ¿Cómo se forman los precios? ¿Por qué se habla de equilibrio de mercado? ¿Hay dinámicas previsibles? ¿Las prácticas de mercado, son perfectas o imperfectas? ¿Qué significan? ¿Cómo se relacionan estas prácticas con el grado de bienestar de la sociedad en su conjunto?

### *Objetivos de la Unidad 2*

- Comprender el funcionamiento del mercado y sus distintos componentes. La formación de precios ante mercados de diferente grado de concentración. Y las consecuencias de distintas alternativas de política económica.
- Adquirir destrezas que les permitan a través de actividades creativas y reflexivas, el conocimiento de las prácticas económicas llevadas al plano cotidiano.
- Reflexionar sobre la importancia social de la formación económica para la toma de decisiones con responsabilidad.



### Unidad 3. La Perspectiva macroeconómica. Un análisis de nuestro tiempo

#### Contenidos:

- Indicadores del nivel de actividad económica: Producto Bruto Interno. Valor agregado. Ingreso.
- Oferta y Demanda agregada de bienes y servicios. Relaciones entre: consumo, ahorro e inversión.
- Mercado de trabajo: oferta y demanda de trabajo. Población económicamente activa. Participación dentro del mercado laboral. Análisis e interpretación de la tasa de actividad y la tasa de desempleo.
- Sector Público: principales características. Funciones y objetivos. El Presupuesto. Financiación del Gasto Público: alternativas y limitaciones. Los impuestos: caracterización y clasificación de los mismos. Política fiscal: herramientas, consecuencias, debate actual.
- Sector Financiero: el dinero y los Bancos. Funciones del Banco Central y la política monetaria. Debate Actual
- Sector Externo. Balanza de pagos.
- Crecimiento y desarrollo económico. Indicadores para su medición. Desarrollo sustentable. Ambiente y contaminación. Costos económicos y Costos Sociales.

Disparadores: ¿Es posible pensar en indicadores de la actividad económica? ¿Qué rol ocupa el mercado de trabajo? ¿Es equitativo el acceso a los recursos? ¿Qué rol juega la educación dentro del problema económico? Cuando hablamos de crecimiento, ¿también nos referimos al desarrollo económico? Tensión entre Economía y Medio Ambiente.

¿Qué sector impulsa el Gasto Público? ¿Para qué se utiliza? ¿Cómo se financia? ¿Equidad social, eficiencia económica, estabilidad...son desafíos de comprensión colectiva? Alternativas de Política fiscal y su vinculación con las escuelas de pensamiento económico.

El dinero: ¿tiene un rol dentro del aparato productivo? ¿Quién lo regula? ¿Para qué? La Política Monetaria como herramienta de política económica, y el debate de las escuelas de pensamiento.

#### *Objetivos de la Unidad 3*

- Reconocer la importancia del conocimiento de las variables económicas que expresan crecimiento, desarrollo o crecimiento con desarrollo para el bienestar general.
- Adquirir una postura crítica respecto de las alternativas, posibilidades y restricciones de políticas públicas en cada contexto.
- Generar discusiones para su crecimiento con autonomía.
- Valorar la importancia del conocimiento para la toma de decisiones socialmente responsables.



## **7- Metodología de trabajo**

Dadas las características de materia optativa se propone una metodología de trabajo dinámica, flexible y reflexiva. De tal manera que los alumnos se apropien de los conocimientos sobre la base de comprensión de los distintos contenidos propuestos que los conduzcan a la reflexión y toma de decisiones responsables fomentando estudiantes críticos y autónomos.

Como metodología se proponen distintos análisis de textos (bibliográficos, periodísticos y de actualidad), trabajos prácticos grupales e individuales, que den lugar a debates y también la posibilidad de una integración completa de la asignatura a modo de red conceptual que sintetice los contenidos propuestos en su conjunto.

Al mismo tiempo, se trabajará con los estudiantes la articulación de los contenidos con las TICs, como otra herramienta de trabajo que acerque a la Economía con la cotidianeidad de los estudiantes.

## **8- Evaluación**

Dada la modalidad de Materia Optativa, los instrumentos seleccionados se basan en la comprensión y la construcción del conocimiento sobre las distintas temáticas económicas abordadas, dentro de las cuales se encuentran:

- La participación en clase, el interés y la actitud en sentido grupal e individual.
- La comprensión escrita y oral de los contenidos.
- La producción individual y grupal sobre las distintas temáticas abordadas; con aplicación del vocabulario adquirido y de las herramientas analíticas para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Elaboración final, desagregando los temas más relevantes como síntesis del tránsito de la asignatura, intentando dejar la apertura necesaria para que los alumnos logren acentuar su condición analítica y crítica como ciudadanos responsables y futuros profesionales y trabajadores.

## **9- Bibliografía y recursos**

- BEKER, Víctor y MOCHÓN, Francisco. **Economía: Elementos de Micro y Macroeconomía**. Ed. McGraw-Hill.
- MOCHON, Francisco y BEKER, Víctor. **Economía, Principios y aplicaciones**. Ed. McGraw-Hill.
- STIGLITZ, Joseph E. **Economía**. Ed. Ariel.
- DE SANTIS, Gerardo. **Introducción a la Economía y Problemática Argentina**. IEFE.
- SAMUELSON, Paul Y NORDHAUS. **Economía**. Ed. McGraw-Hill.