

Colegio Nacional Rafael Hernández



Propuesta pedagógica de Seminario

Ciclo lectivo: 2016

Título: “¿El pasado de una ilusión? La emergencia de un nuevo paradigma político latinoamericano en las experiencias de Venezuela, Ecuador y Bolivia durante el siglo XXI”.

Profesores:

-García Leandro.

-Matas Florencia

Nivel del Seminario: 6to año

Fundamentación:

El presente Seminario se propone el estudio crítico de la historia reciente (último cuarto del siglo XX y primeras dos décadas del siglo XXI) latinoamericana haciendo hincapié en el análisis de las transformaciones económicas, sociales y políticas y tomando como eje tres experiencias nacionales con amplia repercusión política a nivel continental: Ecuador, Venezuela y Bolivia.

Para ello partimos de dos presupuestos básicos:

- a) La convicción en la posibilidad de pensar y analizar históricamente procesos contemporáneos con las herramientas propias de las ciencias sociales. A tal efecto, el programa está basado en una caracterización general de los distintos períodos;
- b) La certeza de que si bien existen procesos históricos comunes que atañen a los distintos países que conforman América Latina, cada uno de ellos se reflejan de manera particular en las distintas situaciones nacionales. Por tal motivo los distintos períodos serán analizados a partir del anclaje en determinadas experiencias nacionales;

Nuestro presente latinoamericano será el disparador de una serie de interrogantes que nos interpelen a analizar el pasado como prerequisite indispensable para comprender los procesos constitutivos de las sociedades que intentamos abordar. El siglo XXI comenzó con un cuestionamiento de los paradigmas acerca de modelos políticos y económicos que se aplicaron en América Latina en las últimas tres décadas del siglo pasado y que han dejado significativas consecuencias en nuestra región como ser la exclusión de importantes sectores de la población. La toma de conciencia de que las políticas neoliberales incluyen a unos pocos ha conducido a diferentes gobiernos de la región a recorrer otros caminos alternativos (con sus propias especificidades, con avances, resistencias y con sus lógicas contradicciones) con el objetivo de revertir los efectos más negativos que resultaron de la implementación de dichas en la región. Se trata de un momento bisagra porque han vuelto a instalarse en el ámbito de la discusión pública valores como la libertad, la justicia, la igualdad como hace dos siglos aunque ampliados y resignificados en función de un nuevo espíritu de época que se propone la inclusión real y el alcance de derechos sociales, económicos, etc. de sectores cada vez más amplios de la población e históricamente postergados.

En el caso de las tres experiencias analizadas, se encaran procesos refundacionales que tienen como objetivo transformar de raíz el marco institucional como prerequisite indispensable para lograr sus objetivos sociales y políticos (la incorporación de los sectores populares) en el contexto de economías con escasa diferenciación productiva y sociedades donde el fenómeno indigenista es preponderante (caso de Bolivia y Ecuador). En los tres casos se trató de superar la exclusión social y la crisis de representación en un contexto de cuestionamiento al neoliberalismo como panacea universal. Proponemos, por lo tanto, continuar significando nuestra historia reciente latinoamericana a la luz de los desafíos de un presente continental que un historiador caracterizó como el de *la frustración permanente pero también el de la eterna esperanza*.

Toda experiencia áulica deberá vincular el pasado con la realidad social presente. Transitar este recorrido implica asentarse en una mirada acerca de la

Historia que establece un ineludible diálogo con las otras ciencias sociales, por lo que sostenemos la imperiosa necesidad de la interdisciplinariedad. Objetivo que debe apuntar a que los alumnos puedan pensar y actuar “flexiblemente” en función de sus saberes previos para vincularlos con un conocimiento que les sea significativo para su realidad. El conocimiento dejará su marca si podemos incentivar a los alumnos a que no reproduzcan un saber adquirido sino que les sea posible ponerlo en tensión estableciendo comparaciones y transferencias que puedan aplicarse a distintas situaciones espacio-temporales. Si logramos estimular la generación de una subjetividad que sea capaz de construir sentido creando los espacios que posibiliten un procesamiento simbólico, se logrará forjar en los alumnos una conciencia ciudadana participativa que se comprometa con su nación como parte integrante de América Latina. Planteamos como absolutamente necesario desde este enfoque que exista la posibilidad de cuestionar relatos **naturalizados**, ideas preconcebidas y por lo tanto, dadas por ciertas; para de esta manera poder pensar-trabajar desde nuestro propio lugar identitario dirigiéndonos, así, a la construcción de un nosotros que eche por tierra estas explicaciones “habilitantes”. Un nosotros¹ que permita un intercambio dialógico entre las diversas temporalidades históricas para desprendernos de conceptos que, aun en el siglo XXI, persisten, bajo formas mas o menos veladas, atravesados por miradas prejuiciosas, que continúan presentes bajo las formas discriminatorias en relación a la etnia, clase y genero.

Si anhelamos aproximarnos a la comprensión de las realidades sociales es necesaria la intervención desde el presente con preguntas que impliquen aperturas que generen incertidumbres en aquel saber acerca de la historia que se presenta como estático, cierto, dado, es decir, generar interrogantes que conduzcan al interés cognitivo. Creemos que la vía para el logro de estos objetivos es situarse en un lugar dinámico y no estático, de aperturas y no de cierres, de preguntas en lugar de respuestas certeras, apelando así a la formación de un sujeto activo, a la producción creadora de conocimiento en un encuentro áulico cuyo objetivo principal sea potenciar la capacidad de pensar, comprender y transformar la realidad. Si se trata, nada más y nada menos, que, de repensar la escuela, nuestra practica docente y el rol de las Ciencias Sociales deberemos lograr marcos de referencia desde donde tomar las herramientas que enlacen conceptos y prácticas, pasado y presente.

En la compleja tarea de organizar el proceso de aprendizaje deberán guiarnos algunos interrogantes vinculados a dejar en claro que se pretende que los alumnos comprendan, como se realiza esa tarea de construcción y como se corrobora este proceso. Sin duda, las cuestiones planteadas constituyen problemas que nos atraviesan desde del inicio de nuestra práctica docente por lo que consideramos que habrá que construir de manera conjunta las herramientas que puedan satisfacer los interrogantes formulados.

Objetivos generales:

- Introducir a los alumnos en las especificidades de la disciplina histórica en constante diálogo con las otras ciencias sociales y a partir de la

¹ Seguimos algunas de las ideas desarrolladas por Silvia Finocchio en Siede..., opcit.

reflexión sobre las diferentes dimensiones de la complejidad social, la multicausalidad de sus procesos y fenómenos.

- Conferir historicidad a la identidad latinoamericana.
- Valorar la Historia en su aporte comprensivo y explicativo.
- Distinguir líneas argumentativas y posturas historiográficas diferentes a través del análisis crítico de la bibliografía y las fuentes seleccionadas.
- Adquisición de un marco conceptual que permita reflexionar sobre diversas problemáticas históricas y que contribuya a la construcción de relatos reflexivos.
- Contribuir a la optimización en la ubicación temporal y espacial de los procesos históricos.
- Cuestionar los relatos naturalizados y preconcebidos.
- Fomentar un espacio abierto a la reflexión y al libre intercambio de ideas.

Objetivos específicos:

- Delimitar algunas de las problemáticas claves que atraviesan a las diferentes interpretaciones historiográficas sobre la historia reciente latinoamericana, enfatizando la articulación entre las preocupaciones intelectuales y políticas de los autores tratados en relación al contexto social en que fueron escritos sus obras y/ o artículos.
- Articular el período comprendido por las primera dos décadas del siglo XXI con el período previo analizando la profundidad de los cambios pero también las limitaciones de los mismos.
- Analizar diferentes tipos de fuentes (por ejemplo artículos periodísticos, biografías, discursos, documentales, etc) utilizadas por los cientistas sociales en el tratamiento y reconstrucción de procesos históricos específicos.

Contenidos:

Unidad I: América Latina ¿La unidad de lo diverso?

I.1 Acerca del uso de algunos conceptos. ¿Es posible una historia latinoamericana? Problematicación del concepto.

I.2 La ofensiva: América Latina como laboratorio de la experiencia neoliberal. El Consenso de Washington.

I.3 El fin de las dictaduras en América Latina y las transiciones democráticas.

I.4 América Latina en la era de la globalización. La emergencia de los movimientos sociales como catalizadores del descontento popular. Los foros sociales mundiales y la apelación a la sociedad civil: alcances y limitaciones. La construcción de políticas alternativas en América latina desde los gobiernos: ¿Un giro a la izquierda? La necesidad de garantizar y extender derechos, de reglamentar el capital financiero y la construcción de alianzas alternativas a la OMC. Las políticas económicas pos- Consenso de Washington.

I. 5 El papel de los medios masivos de comunicación ¿El cuarto poder?

Unidad II: Venezuela. Del ‘Caracazo’ a la República bolivariana.

II.1 El ‘Paquetazo’ de Carlos Andrés Pérez y el ‘Caracazo’ como respuesta social a la implementación de medidas neoliberales en Venezuela. El fallido intento de golpe de Estado de 1992. El nacimiento de un líder.

II.2 La llegada de Hugo Chávez Frías al poder y el fin de la Venezuela del Pacto de Punto Fijo. ¿La latinoamericanización de Venezuela?

II.3 La ‘refundación’ de Venezuela: la constitución bolivariana de 1999 y la figura legal del referendo revocatorio. El sesgo militar del líder venezolano ¿Una revolución desde arriba? El presidencialismo en Venezuela: ¿Una consecuencia de la Venezuela del Pacto Fijo? Los proyectos de integración regional frente al coloso estadounidense (ALBA, MERCOSUR Y UNASUR).

II.4 ¿Socialismo en el siglo XXI? La política petrolera, la ‘petrodependencia’ y la ‘petrodipomacia’. Los dilemas de una ‘economía rentista’.

II.5 Las leyes habilitantes (2001). El intento de golpe de Estado de 2002. La nacionalización de PDVSA (Petróleos de Venezuela Sociedad anónima). La estrategia social del gobierno: las misiones sociales y universales. La misión mercal. El impulso a las cooperativas.

II.6 ‘Nuestro norte es el sur’: acerca del papel de los medios de comunicación en Venezuela. El proyecto de Telesur versus CNN. La reelección. Las nacionalizaciones de la principal empresa en telecomunicación venezolana (Radio Caracas Televisión) y de la compañía de electricidad (2007). Los poderes especiales (2007). La derrota en el referéndum del 2007 y el impedimento de una nueva reforma constitucional. La política de las ‘tres erres’: revisión, rectificación y reimpulso. ¿Es posible el chavismo sin Chávez?

Unidad III: Ecuador. Del retorno al sistema constitucional (1978) al ascenso de Rafael Correa al poder. ¿Un outsider político?

III.1 La inclusión de sectores tradicionalmente excluidos en el juego por el poder (indígenas, centrales sindicales, partidos políticos de izquierdas, etc.). La aprobación de una nueva Constitución en (1978).

III. 2 El interregno de Bucaram, su destitución y la reforma constitucional de 1997: el debilitamiento del poder legislativo frente al ejecutivo.

III. 3 El gobierno de Jamil Mahuad y la implementación del neoliberalismo en Ecuador. El colapso del sistema financiero, la dolarización de la economía (2000) y la renuncia una política monetaria autónoma. ¿Un intento de ‘despolitizar la economía’?

III.4 Los nuevos levantamientos de la CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) y el respaldo de un grupo de coroneles liderados por Lucio Gutiérrez. El ‘cuartelazo’. La ‘rebelión de los forajidos’.

III.5 De ministro de economía a presidente de la nación: la asunción de Rafael Correa como primer mandatario de Ecuador. El mantenimiento de la dolarización: ¿Un chaleco de fuerza? Los aumentos extraordinarios al petróleo.

III.6 El sesgo intelectual y católico del líder ecuatoriano. La Asamblea constituyente. La reforma constitucional (2007). El conflicto con Colombia.

III.7 Los desafíos a la continuidad del proyecto ante la imposibilidad de la reelección indefinida.

Unidad IV: Bolivia. Del fin del ciclo de gobiernos militares (1964- 1982) a la conformación del Estado plurinacional y multiétnico. ¿Una revolución desde abajo?

IV.1 La transición democrática, la deuda externa, la hiperinflación y la intervención de Estados Unidos para el control del cultivo y la comercialización de la coca.

IV. 2 Los gobiernos democráticos y la implementación de medidas neoliberales. La inestabilidad política durante el quinquenio 2001-2006: el ciclo de protestas obreras y campesinas. La guerra del agua y la guerra del gas.

IV. 3 La llegada de Evo Morales al poder a través del MAS (Movimiento al socialismo) y en el marco de un movimiento de afirmación étnica. El sesgo indigenista del líder boliviano. La reforma constitucional. La nacionalización de los hidrocarburos: el incremento de la participación estatal sin un desplazamiento total de las inversiones extranjeras. La nacionalización de las empresas ferroviarias, la telefonía y las minas de estaño de Huanuni. La reforma agraria y el comercio legal de coca sin intervención de los Estados Unidos. El problema de las autonomías regionales.

IV.4 Los intentos de integración regional.

IV.5 Los desafíos a la continuidad del proyecto frente a la imposibilidad de una reelección indefinida.

Unidad V: ¿Hacia la consolidación de un orden posneoliberal?

V.1 ¿El posneoliberalismo como negación de un modelo o como constitución de otro nuevo?

V.2 La pobreza y la desigualdad social. La masivización de programas familiares de transferencias de renta condicionada con objetivos educativos y sanitarios. La universalización como tendencia. Hacia un balance de los logros y límites de las políticas sociales en Venezuela, Ecuador y Bolivia.

V.3 La consolidación de un proceso de integración regional en América latina: alcances y limitaciones.

V.4 ¿Hacia una nueva izquierda? Reflexiones finales.

Metodología de trabajo:

Este Seminario tendrá una duración de trece clases de 3 hs cátedra y trece clases de 2 hs cátedra.

Como seminario cuatrimestral y con una orientación claramente interdisciplinaria esta propuesta de Seminario es el resultado de la confluencia de la Historia política y la Historia social, máxime cuando resulta ineludible incorporar al análisis a los movimientos sociales que se constituyeron como actores privilegiados de la etapa que se analiza.

Algunas clases serán dictadas de manera conjunta por ambos profesores y otras de manera individual. Los alumnos deberán asistir a clase con lecturas previas de la bibliografía para cada unidad estipuladas por los docentes. Se procurará iniciar cada unidad temática con textos de índole general para poder luego adentrarnos en las distintas experiencias nacionales en las que ampliaremos los recursos didácticos que nos resulten enriquecedores para la comprensión de los procesos históricos a tratar.

Como criterio general ya planteado en la fundamentación, el seminario se propone evitar la simple y mecánica repetición del contenido que aporta el material trabajado e incentivar la participación y la reflexión activa de los alumnos como forma de brindar las herramientas necesarias en la construcción de un pensamiento propio y argumentado. A tal efecto las clases teóricas expositivas de los docentes Las actividades orales, escritas y de investigación que se desarrollarán en el Seminario tenderán a fomentar formas participativas de producción de conocimiento.

Los docentes harán introducciones retomando los rasgos generales y características de los distintos períodos y sólo actuarán como disparadores de preguntas y reflexiones. Se propondrán actividades que estimulen la construcción autónoma de los conocimientos y la posibilidad de utilizar esos aprendizajes para el análisis de otras problemáticas sociales.

Formas de evaluación:

Para la aprobación de los alumnos se requerirá (de acuerdo a lo establecido por la institución) como mínimo de la concurrencia a un 85% de las clases.

En relación al desempeño académico la evaluación tendrá distintas instancias y será un proceso constante. Los alumnos deberán rendir una prueba escrita individual por bimestre (con aprobación mínima de siete) que se promediará con la elaboración de un informe final grupal con defensa oral (cuyas consignas se establecerán durante el desarrollo del curso en función de las características e intereses del grupo) y con otras instancias evaluativas como ser: la participación en clase, la entrega en tiempo y forma de las actividades áulicas y domiciliarias y la responsabilidad en la disposición de los materiales requeridos para trabajar en clase.

Al final de la cursada se procurará que los alumnos puedan realizar una evaluación general de la experiencia y de las intervenciones docentes en la misma.

Bibliografía general y fuentes:

- Aliverti, Eduardo, "Sin diminutivos", *Pagina 12*, 18/11/2013.
- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica, "Proyectos de radicalización de la democracia: Venezuela, Ecuador y Bolivia", en *La construcción del orden*. Tomo 2 cap. 7 Ariel, 2012.
- Aranda, Darío, "El crecimiento originario", *Pagina 12*, 12/10/2014.
- Arditi, Benjamin, "El giro a la izquierda en América Latina: ¿Una política pos liberal?", en *Ciencias Sociales*, Unisinos, 45 (3): 232-246, Septiembre-diciembre, 2009.
- Barrios, Miguel Ángel, *Hugo Chávez. Pensamiento histórico y geopolítico*, Editorial Biblos, 2014.
- Bilbao, Luis, *Venezuela en revolución: Renacimiento del socialismo. De la acción a la idea. Replanteo de la lucha anticapitalista, la noción de Partido y las relaciones internacionales*, Capital intelectual, Le Monde Diplomatique, 2008.
- Borón, Atilio, *Socialismo siglo XXI ¿Hay vida después del neoliberalismo?* Ediciones Luxemburg, 2008.

- Ciappina, Carlos, "Sobre premios, democracia y derecho a la comunicación en América Latina: la historia, el presente y la lucha contra la construcción de un discurso único", www.perio.unlp.edu.ar/node/1050
- Ciapponi, Nora y otros, *Venezuela ¿la revolución por otros medios?* Dialektik editora, 2006.
- García Linera, Álvaro, *La potencia plebeya. Acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia*, Clacso Coediciones, Prometeo Libros, 2008.
- -----, *Las tensiones creativas de la revolución. La quinta fase del proyecto de cambio en Bolivia*, Ediciones Luxemburg, 2012.
- Guerrero, Modesto Emilio, "Constitución, dinámica y desafíos de las "vanguardias" en la Revolución Bolivariana" en *ANRED*, enero 2007.
- -----, *Chávez. El hombre que desafió a la Historia*, Peña Lillo. Ediciones Continente, Buenos Aires, 2013.
- -----, *Dilemas de la revolución bolivariana. Venezuela 10 años después*, Herramienta ediciones, 2009.
- *Lula y Chávez en el foro de Porto Alegre. Discursos y resoluciones*, Capital intelectual, Le Monde Diplomatique, 2005.
- Petras, James y Veltmeyer, Henry, *Espejismos de la izquierda en América Latina*, Lumen México, 2009.
- Minsburg, Naum, "Privatizaciones y reestructuración económica en América Latina", *Realidad Económica*, N°. 116.
- Natanson, José. *La nueva izquierda*. Debate, 2012.
- Ospina Peralta, Pablo, Historia de un desencuentro: Rafael Correa y los movimientos sociales en el Ecuador (2007-2008), en Hoetmer, Raphael (coord.), *Repensar la política desde América Latina*, Lima, Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2009, pp.195-218.
- Prada Alcoreza, Raúl, "Genealogía de la multitud. Seis años de luchas sociales en Bolivia", en En: Lopez Maya, Pilar Calveiro y Nicolás Iñigo Carrera (comp.); *Luchas contrahegemónicas y cambios políticos recientes de América Latina*, Clacso libros, Buenos Aires. 2008.
- Ramonet, Ignacio, *Hugo Chávez. Mi primera vida. Conversaciones con Ignacio Ramonet*, Debate, 2003.
- Ramos, Joseph. "Un balance de las Reformas Estructurales neoliberales en América Latina", *Revista de la CEPAL*. N°, 62. Chile. 1997.
- Rauber, Isabel, *Revoluciones desde abajo. Gobiernos populares y cambio social en Latinoamérica*, Peña Lillo Ediciones Continente, 2010.
- Rivas, Ricardo, "Imaginarios de la democracia venezolana y su receptividad en ámbitos políticos y sociales argentinos entre 1945-2005", en Barreneche, Osvaldo y Andrés Bisso (compiladores), *Ayer, hoy y mañana son contemporáneos. Tradiciones, leyes, y proyectos en América Latina*, Edulp, 2010.
- Sader, Emir, *El nuevo topo. Los caminos de la izquierda latinoamericana*, Siglo XXI, 2009.
- Sivak, Martín, *Jefazo. Retrato íntimo de Evo Morales*, Debate, 2008.
- Stefanoni, Pablo, "Siete preguntas y siete respuestas sobre la Bolivia de Evo Morales", *Nueva Sociedad*, N° 209, 2007.
- -----, Ramírez Franklin y Svampa Maristella, *Las vías de la emancipación. Conversaciones con Álvaro García Linera*, Ócean Sur, 2008.

-Svampa, Maristela, "movimientos sociales y nuevo escenario regional: las inflexiones del paradigma neoliberal en América latina", *Sociohistórica*, 2006, N° 19/20

- ----- y otros, *Memoria, insurgencia y movimientos sociales. Bolivia*, Editorial El Colectivo, 2007.

-Thwaites Rey, Mabel, "Después de la globalización neoliberal. ¿Qué Estado en América latina?", en *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano*, versión digital en Pagina 12, 3/7/2010.

-Zanatta, Loris, "El nuevo siglo, entre el futuro y el deja vu", *Historia de america latina. De la colonia al siglo XXI*, Buenos Aires, siglo XXI, 2012,pp, 253-272.

Nota aclaratoria: para el trabajo en clase se especificarán capítulos seleccionados del material bibliográfico citado.

Paginas Web:

-www.eldiplo.org

-www.iealc.fsoc.uba.ar/elatina.htm

-www.nuso.org

-www.todoamerica.info

-www.biblioteca.clacso.edu.ar

- www.nuevomundo.revues.org