

1. Título: Las ideas económicas. Perspectiva histórica y nuevas tendencias y relaciones.

Nombre y Apellido de los Profesores a cargo:

Susana de Mier

2. Nivel para el que se lo propone :6 Año

3. Fundamentación

El pensamiento económico se encuentra en plena etapa de adecuación a los vertiginosos cambios que se producen en todos los niveles de la interacción humana. Existen importantes variaciones tanto en las formas de producción y de gestión empresarial, como en los hábitos y maneras de consumir debidos, principalmente, al desarrollo de nuevas tecnologías. Como consecuencia, los enfoques tradicionales, dominantes y hegemónicos, han comenzado a ceder posiciones frente a alternativas que si bien se presentan como nuevas, hunden sus raíces en debates que tienen más de trescientos años. Lo que, en su momento, quedó como un pensamiento económico marginal y perdedor respecto de las corrientes que eran funcionales a los grupos de poder y a las clases sociales privilegiadas, se está recuperando en la actualidad bajo la forma de teorías económicas superadoras como, por ejemplo, la Economía Comportamental, la Neuroeconomía y la Economía de la Felicidad.

Los futuros estudiantes universitarios de carreras pertenecientes a las ciencias sociales necesitan, pues, nuevas herramientas para enfrentar nuevas situaciones. Situaciones inéditas en la historia del mundo. Pero, asimismo, estas herramientas han de respaldarse en una comprensión apropiada de las condiciones sociales, históricas y culturales de producción de teoría.

La asignatura propuesta surge de un balance integrador entre las Ciencias Económicas y la Historia del Pensamiento Económico. Consiste en mostrar cómo las nuevas corrientes en Economía sostienen ideas y avivan cuestiones que ya estaban presentes en autores clave de los siglos XVI al XX, pero que, dadas las condiciones históricas de cada momento, las urgencias de cada época, no habían podido germinar. Para lograr esto, es clave la participación en este proyecto de dos profesoras con antecedentes académicos en Ciencias Económicas y en Historia. De este modo se garantiza el diálogo interdisciplinario.

Conformamos dos bloques. En el primero, se describen las corrientes del pensamiento económico más influyentes desde sus orígenes en la modernidad hasta la crisis de 1930. Se destaca el énfasis puesto en las categorías de riqueza, Estado y mercado y se cuestiona por qué se dejaron de lado otros elementos como las virtudes, los vicios, los sentimientos morales y, en general, las inclinaciones humanas, cuya discusión ya se encontraba en la extraordinaria *Fábula de las abejas* de Madeville y en el *Tratado de los sentimientos morales* de Adam Smith.

El segundo bloque se ocupa de problemas más recientes. El contexto mundial se modifica dramáticamente luego de las dos Guerras Mundiales y la Guerra Fría. Los supuestos básicos de la ortodoxia económica comienzan a ponerse en duda: la racionalidad en la toma de decisiones, la maximización del lucro, los equilibrios ideales,

van dejando su lugar al nacimiento de las ideas de responsabilidad social empresaria, sustentabilidad, desarrollo humano, y la irracionalidad inherente al comportamiento. La Ciencia Económica empieza a nutrirse de los avances en Ecología y en Neurociencias, inaugurando una nueva etapa.

## 5. Objetivos

Que el alumno logre:

1. Conocer las principales corrientes de pensamiento económico a partir de la modernidad.
2. Adquirir herramientas conceptuales que le permitan enfrentar críticamente este período de transición en las Ciencias Económicas.
3. Ampliar el ámbito de discusión de cuestiones económicas teniendo en cuenta aspectos históricos, sociales, culturales y políticos desde una perspectiva estrictamente contemporánea.
4. Integrar conocimientos adquiridos en disciplinas naturales y sociales.

## 6. Contenidos

Bloque I: Las ideas económicas y los Sistemas Económicos desde el descubrimiento de América hasta la crisis de 1930. El debate entre el intervencionismo estatal y el libre mercado.

Concepto de sistema económico y tipos. Concepto de estructura, régimen y coyuntura. La relación entre escuelas económicas y los sistemas económicos. Las ideas económicas prevalecientes en occidente entre los siglos XVI y XVIII: mercantilismo, fisiocracia y el surgimiento de la ciencia Economía Política con el filósofo Adam Smith. Mercantilismo y Proteccionismo. Fisiócratas y Clásicos con el libremercantilismo. El siglo XIX: La crítica al capitalismo y a los clásicos desde el socialismo científico de Karl Marx. La crítica a la ciencia económica de John Ruskin. Los neoclásicos y la conversión de la Economía Política en Economía. La crisis del 30: la revolución keynesiana, crítica al modelo neoclásico y el surgimiento del estado benefactor. Pequeñas lecturas de grandes relatos: el mercantilista Mendeville y *la fábula de las abejas*, el fisiócrata Belgrano en el Consulado de Buenos Aires, Smith y la fábrica de alfileres, Marx con Engels y el *Manifiesto Comunista*, Ruskin y la felicidad en *A este último* y Keynes en *Los comandos de la economía mundial*.

Bloque II: Las ideas económicas preponderantes desde 1945 hasta la actualidad. El debate entre el intervencionismo estatal y el libre mercado. La crisis conceptual de la racionalidad del capitalismo liberal en la toma de decisiones.

Siglo XX y XXI: La reestructuración del sistema capitalista al culminar la segunda guerra mundial: el nuevo orden económico y el surgimiento de las instituciones

internacionales de crédito y de comercio. Los acuerdos de Bretton Woods: el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. La Carta de la Habana y el Acuerdo General de Comercio y Aranceles (GATT). La aplicación y el consenso del modelo keynesiano en la economía mundial. Los estructuralistas latinoamericanos y las propuestas superadoras a la dependencia y al subdesarrollo. Los planes de ajuste de los 70 en América Latina: los Chicago boys, vuelta al mercado, el libre comercio y el endeudamiento externo en el contexto dictatorial. La crisis del librecambismo en el comercio internacional: neoproteccionismo y los bloques regionales. El neoliberalismo: la caída del discurso keynesiano, capitalismo salvaje y globalización. Economía y Ecología: el desarrollo sustentable en ECO'92, Gro Harlem Brundland en Río de Janeiro. El Acta de Marrakech: conversión del GATT en la Organización Mundial del Comercio (OMC). Las revueltas en Seattle contra la OMC y el surgimiento de los movimientos contra la globalización. Los nuevos pensamientos frente a la pobreza: el desarrollo humano de Amartya Sen y los préstamos de Muhammad Yunus. Las nuevas tendencias y los estudios transdisciplinarios: la economía comportamental y la economía de la felicidad. Los sentimientos y las emociones prevalecen en los procesos de toma de decisiones frente al constructo de la racionalidad de la teoría económica liberal. Las nuevas relaciones de la economía con las neurociencias. Los psicólogos "aprenden" economía y ganan el premio Nobel.

## 7. Metodología de trabajo

La materia consta de dos bloques que se expresan a través de dos módulos de aprendizaje. Cada módulo consta de varios trabajos prácticos. Cada módulo identifica al bimestre.

Las charlas explicativas, el diálogo permanente tendrán la intención de lograr una dinámica individual y grupal que conlleve al diálogo reflexivo y al debate.

Las lecturas de textos universitarios y de artículos periodísticos de actualidad nacional e internacional y la exhibición de películas se realizarán a efectos de coordinar y plantear trabajos de creciente complejidad a lo largo del cuatrimestre.

Guías de estudio y Cuestionarios individuales y grupales.

Lectura comprensiva de textos universitarios y de diarios y revistas de actualidad.

Trabajos de Investigación dirigidos.

Clases especiales a cargo de los alumnos.

Trabajos áulicos o caseros sobre videos de películas de aplicación.

## 8. Formas de evaluación

La evaluación será de proceso. En cuanto a los instrumentos de evaluación se utilizarán:

Pruebas escritas semiestructuradas: no más de una por bimestre.

Trabajos Prácticos: caseros y áulicos pudiendo ser informes, guías, cuestionarios, investigaciones, ensayos, búsqueda y organización de materiales bibliográficos y de internet.

Defensa de Trabajos.

Coloquios.

Elaboración de informes y/o ensayos de opinión a carpeta y libro abierto realizados en el aula y con entrega por escrito en el que figure la bibliografía y fuentes consultadas.

En cuanto a los criterios de evaluación se tomarán en cuenta:

La asistencia y puntualidad a clase.

La presentación de trabajos en tiempo y forma.

La participación en clase.

La entrega del 100% de los trabajos solicitados.

La presentación de la carpeta completa de notas de clase y de trabajos prácticos al finalizar cada bimestre.

Entrega en tiempo y forma de manera grupal de los dos módulos de aprendizaje. Cada módulo de aprendizaje consta de trabajos prácticos. El módulo se entrega completo, es decir con todos los trabajos estipulados, los profesores lo corrigen y si correspondiera, el grupo completará y/o reformulará los ítems faltantes de aprobación para ser defendidos el día de la evaluación junto con los ítems aprobados.

Luego de entregar cada módulo el grupo los defenderá en un coloquio grupal que coordinarán los profesores y evaluarán de manera individual a cada integrante acorde a su desempeño durante la charla.

### **Aprobación del Final Integrador:**

Coloquio grupal. Las preguntas que se realizarán serán exactamente las preguntas de los trabajos prácticos. Se requerirá que los alumnos se presenten al examen final con la carpeta de trabajos prácticos completa y la totalidad de los enunciados y/o preguntas de cada trabajo organizados por módulos de aprendizaje. La nota será individual por el desempeño durante la charla: claridad en las explicaciones, vocabulario y fundamentación crítica.

### **9. Bibliografía y demás recursos didácticos:**

Ariely, Dan, (2008). *Las Trampas del deseo*, Barcelona, Ariel.

Barre, Raymond. (1964). *Economía Política*. Editorial Ariel. Barcelona.

Barros De Castro, Antonio y Lessa, Francisco. (1982). *Introducción a la Economía. Un Enfoque Estructuralista*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.

Beker, Víctor y Mochon, Francisco. (2000). *Elementos de Micro y Macroeconomía*. Mc. Graw Hill. Buenos Aires.

Biaggini, H (2000). *Entre la Identidad y la Globalización*. Leviatán. Buenos Aires.

Bunge, Mario (1985). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo XX. Buenos Aires.

Campanario, Sebastián (2009). *La Economía de lo insólito*. Grupo editorial Planeta. Buenos Aires.

Cannan, Edwin, "Prefacio" a la edición de 1904. En Adam Smith, *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, op.cit.

Cortés Conde, Roberto. (2003). *Historia Económica Mundial*. Ariel. Buenos Aires.

Cuccorese, H. y Panettieri, J. (1971). *Argentina, Manual de Historia Económica y Social*. I Argentina Criolla. Editorial Macchi.

De Privitellio, L. y otros. (1998) *Historia de la Argentina Contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días*. Santillana. Buenos Aires.

De Santis, Gerardo. (2000). *Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina*. Edit. IEFE. La Plata.

Eggers, F (2007) *Economía*. Maipue. Ituzaingó.

Egeers-Brass, T. - Gallego, M. (2003) *Historia Mundial Contemporánea*. Maipue. Ituzaingó.

Franco, Gabriel, "Estudio Preliminar" en Adam Smith, *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*, op.cit.

Ferrer, Aldo. (1979). *La Economía Argentina*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Madrid.

Ferro, Marc (2008). *El siglo XX explicado a los jóvenes*. Paidós. Barcelona.

Furtado, Celso (1976). *Prefacio a una Nueva Economía Política*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Río de Janeiro.

Gallego et al. (2006). *Historia latinoamericana en el contexto mundial*. Maipue.

Krause, Martín (2003). *La Economía explicada a mis hijos*. Aguilar. Buenos Aires.

Hobsbawm, Eric. (2000). *En torno a los orígenes de la Revolución Industrial*. Siglo XXI. México.

Lajugie, Joseph. (1981). *Los Sistemas Económicos*. Editorial EUDEBA. Buenos Aires.

Landreth, H y Colander, D. (2000) *Historia del pensamiento Económico*. Grupo Patria Pultural. México.

Lange, Oskar. (1966). *Economía Política*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Mochon, Francisco y Beker, Víctor. (2000). *Economía: Principios y Aplicaciones*. Mc. Graw Hill. Buenos Aires.

Pereira Pinto, Juan Carlos. (1977). *Breve Historia Mundial Económica y Social*. Edit. El Coloquio. Buenos Aires.

Pereira Pinto, Juan Carlos. (1978). *Vocabulario Económico*. Editorial A-Z. Buenos Aires.

Punset, E. (2008, 27 de mayo), Redes 6: Somos Previsiblemente irracionales [video] (28 min). Disponible en: <http://www.redesparalaciencia.com/64/redes/redes-6-somos-predeciblemente-irracionales>

Rofman, A. y otros. (2000). *Economía. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La economía argentina contemporánea*. Santillana. Buenos Aires.

Roll, Eric. (1991). *Historia de las Doctrinas Económicas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Ruskin, John, (2002) *A este último. Cuatro Ensayos sobre los Principios Básicos de la Economía Política*, Granada, edición de Paulino Fajardo, Alhulia  
SERNAC (Servicio Nacional del Consumidor - Chile). SERNAC Educa. Disponible en <http://www.sernac.cl/sernac2011/sernaceduca/>

Schumpeter, Joseph (2012). *Historia del Análisis Económico*. Editorial Planeta Ariel. Barcelona.

Smith, Adam (1759) (1997). *La teoría de los sentimientos morales*. Madrid, Alianza.

Smith, Adam (1776) (1958). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. FCE. México.

Stiglitz, Joseph. (2002). *El Malestar de la Globalización*. Edit. Taurus. Buenos Aires.

Sunkel, Osvaldo. (1958). "La inflación chilena: un enfoque heterodoxo". El trimestre económico. XXV.4. México.

Zambón, Humberto. (2001). *Introducción al Pensamiento Económico*. Macchi. Buenos Aires.

#### Otras fuentes

- Atlas y Almanaque Mundiales.
- Diarios y Revistas de Actualidad.
- Páginas www de Internet.

#### Recursos Didácticos

- . Tiza y pizarrón.
- Videos: documentales y ficcionales.
- Cañon y power point
- Textos Universitarios.
- Diarios y Revistas.
- Mapas Conceptuales.

#### 10. Síntesis de la Propuesta de la optativa "Las ideas económicas. Perspectiva histórica y nuevas tendencias y relaciones".

Esta materia optativa está destinada a todos aquellos alumnos de 6<sup>o</sup> Año que estén interesados en el estudio de las ciencias sociales. Las ideas económicas estudiadas desde una perspectiva histórica permiten comprender la génesis de las distintas escuelas liberales ortodoxas y de las doctrinas que las critican como la de Marx, la de Keynes, la estructuralista y la actualísima economía comportamental. El rol del sector público en la economía estudiado en el contexto histórico nos muestra un movimiento pendular entre el libre mercado y el intervencionismo estatal. Los viejos

dilemas del afán de lucro y la propiedad privada enfrentados a la propiedad colectiva de los medios de producción, hoy se ven reemplazados por otras discusiones: como por ejemplo las de conseguir un desarrollo sustentable o las de considerar en la toma de decisiones económicas a los sentimientos y las emociones. Y qué decir de la vigencia del pensamiento de John Ruskin, que ya en el siglo XIX expresaba que el objetivo de la economía de un país era hacer que sus ciudadanos fueran felices.