



Universidad Nacional de La Plata
Colegio Nacional Rafael Hernández

Seminario de Relaciones Internacionales

Docentes

Mg. Carolina González
Lic. Lucia Blotta
Dr. Ignacio F. Lara

Nivel para el que se propone

6° Año

Fundamentación e Hilos Conductores

En lo que hace a las comprensiones más importantes que se desarrollarán a lo largo del seminario, durante el ciclo lectivo el grupo de docente intentará llegar a una visión abarcadora de qué son las relaciones internacionales, en qué modo nuestra existencia está continuamente atravesada por éstas y cómo podemos comprender y analizar los hechos que ocurren en nuestro país y en el exterior.

Para tal fin, los y las estudiantes comprenderán la naturaleza de de las Relaciones Internacionales como objeto de estudio y como disciplina científica, así como también las diferencias y similitudes con otras disciplinas –como por ejemplo, la Ciencia Política.

Si bien en esta ocasión se plantea una modalidad de Seminario, resultará indispensable una somera referencia a las tradiciones de pensamiento, paradigmas y grandes debates teóricos dentro de la disciplina, desde que ésta se constituye como tal hasta nuestros días, a fin que los y las estudiantes tengan las herramientas analíticas necesarias para comprender los fenómenos internacionales. A partir de ello será posible considerar las características y dinámicas del sistema y de la sociedad internacional en la era de la globalización, así como también el rol, funcionamiento, definición y tipología de los Estados y de su interacción con las organizaciones internacionales y los actores no estatales -empresas transnacionales, ONGs, entre otras.



Por último, los y las estudiantes comprenderán las características y las implicancias de los procesos de integración regional y la cooperación internacional, así como también el modo en el que se ha venido modificando la agenda mundial contemporánea y su impacto y desarrollo en los Estados y gobiernos de América Latina.

Estructura de la materia

Unidad 1: Relaciones Internacionales. Orígenes, fuentes, contexto, unidades de análisis y definiciones. Debates académicos y tradiciones de pensamiento.

Tópicos generativos

Los temas, las ideas y los conceptos de esta unidad, que logran dar una mayor significación y profundidad para reforzar la actividad de comprensión por parte de los y las estudiantes, se detallan a continuación:

- ¿Por qué las relaciones internacionales constituyen una disciplina autónoma?
- ¿En qué contexto político y social surge como ciencia?
- ¿Cuáles son los debates académicos que intentan explicar los fenómenos internacionales?
- ¿Qué relación existe entre las relaciones internacionales, el derecho internacional y la historia diplomática?

Metas de comprensión

Los conceptos y habilidades que esperamos que los y las estudiantes puedan comprender en esta unidad son:

- El objeto de estudio de las relaciones internacionales y sus distintas concepciones.
- Las distintas posturas respecto de las relaciones internacionales como disciplina científica autónoma.
- El contexto político internacional en el cual las relaciones internacionales se constituyen como ciencia y sus antecedentes y fuentes.
- Las similitudes y diferencias entre las relaciones internacionales y la ciencia política.



- Las fuentes de origen de las relaciones internacionales y el tipo de fenómenos que estudia.
- Las teorías, debates y tradiciones de pensamiento.

Desempeños de comprensión

Analizar el sistema internacional e interpretar la estructura internacional a partir de la identificación del objeto de estudio, unidades de análisis y principios de la disciplina.

Significar las distintas tradiciones de pensamiento y los debates académicos a partir del contexto internacional actual identificando el contexto político de origen e intereses.

Aplicar las principales corrientes teóricas de esta disciplina a fin de procurar el análisis y discusión de hechos internacionales y discursos de política exterior.

Unidad 2: Actores internacionales. Estados y organizaciones internacionales: clasificación y definiciones. Política exterior, política mundial y política internacional. Organización de las Naciones Unidas (ONU), paz y seguridad internacional. Diplomacia, multilateralismo y unilateralismo.

Tópicos generativos

Los temas, las ideas y los conceptos de esta unidad, que logran dar una mayor significación y profundidad para reforzar la actividad de comprensión por parte de los y las estudiantes, se detallan a continuación:

- ¿Cuáles son los actores internacionales?
- ¿Qué diferencia hay entre las organizaciones internacionales gubernamentales y las no gubernamentales?
- ¿Cuáles son las características que hacen de un Estado una potencia mundial?
- ¿Qué es la política exterior de un Estado?
- ¿Cuál es la misión de la ONU?
- ¿Qué tipo de influencia y poder de decisión tienen la Asamblea General y el Consejo de Seguridad?

Metas de comprensión

Los conceptos y habilidades que esperamos que los y las estudiantes puedan comprender en esta unidad son:



- Las diferencias entre los actores internacionales y sus interacciones, los intereses nacionales y el marco teórico en torno a la política exterior de los Estados.
- El rol de los Estados, las potencias mundiales y los organismos internacionales gubernamentales y no gubernamentales en el sistema internacional.
- El papel de la ONU, el Consejo de Seguridad y la Carta de las Naciones Unidas en lo que se refiere a los conflictos internacionales contemporáneos y las críticas que se le hacen.
- Los alcances de la diplomacia y el multilateralismo.

Desempeños de comprensión

Seleccionar problemáticas internacionales contemporáneas y distinguir elementos que permitan comprenderlas en el marco del sistema internacional, su estructura y las distintas unidades de análisis.

Significar las herramientas conceptuales y teóricas para interpretar y analizar críticamente el rol de los organismos internacionales y el uso de métodos pacíficos de resolución de controversias: la diplomacia y el multilateralismo.

Reconocer, según la Carta de la ONU, los casos en que se permite el uso de la fuerza.

Formular preguntas críticas y adoptar una postura respecto a los argumentos analizados.

Unidad 3: Procesos de integración regional y cooperación internacional. Los cambios en el sistema internacional a través del tiempo: del bipolarismo al mundo unipolar, y la transición hacia un próximo multipolarismo. La agenda mundial: nuevas amenazas y desafíos. Las estrategias de los gobiernos de América Latina luego del auge del neoliberalismo.

Tópicos generativos:

Los temas, las ideas y los conceptos de esta unidad, que logran dar una mayor significación y profundidad para reforzar la actividad de comprensión por parte de los y las estudiantes, se detallan a continuación:

- El desarrollo de los procesos de integración regional y la tensión entre conflicto (guerra) y cooperación (paz) en América Latina.
- ¿Qué cambió en el orden internacional luego del atentado a las Torres Gemelas (11 S) y hacia dónde se dirige éste desde la crisis financiera internacional de 2008?



- Seguridad internacional y la caracterización de las amenazas transnacionales
- El rol de Latinoamérica en el nuevo escenario internacional y la nueva agenda de las potencias emergentes
- Los gobiernos de izquierda en la región.
- Cooperación y diplomacia Sur-Sur.

Metas de comprensión:

Los conceptos y habilidades que esperamos que los y las estudiantes puedan comprender en esta unidad son:

- La importancia de los procesos de integración regional y los procesos de cooperación en América Latina, comparándolos con las hipótesis de conflicto de la historia reciente.
- El impacto del atentado sufrido por Estados Unidos (11 S), el direccionamiento de la política exterior llevada adelante por la administración Bush y los cambios introducidos con la llegada de Barack Obama y los demócratas.
- Las causas, orígenes y consecuencias de la gran crisis económico-financiera de 2008, y su impacto en el actual sistema internacional.
- El rol de las amenazas transnacionales en el sistema internacional y en la agenda política y económica de los países de América Latina.
- El surgimiento de las potencias emergentes y los nuevos desafíos de la agenda internacional.
- Los nuevos gobiernos en América Latina post-Consenso de Washington. El avance y desafíos de los gobiernos de izquierda y el Socialismo en el Siglo XXI.

Desempeños de comprensión

Dar sentido a la importancia de la paz y la seguridad internacional a partir de casos concretos.

Repensar el abordaje que realizan los medios de comunicación masiva respecto a acontecimientos internacionales y comparar las perspectivas de análisis.

Diferenciar la política exterior de los Estados latinoamericanos durante la década del noventa y en el siglo XXI.

Analizar e interpretar los motivos por los cuales grandes potencias sufrieron una crisis financiera internacional y produjeron cambios en el rol de sus Estados en cuanto a la intervención en la economía.

Abordar la realidad internacional y sus nuevas amenazas desde una visión latinoamericana.



Significar los nuevos gobiernos en la región latinoamericana luego de una década de políticas neoliberales.

Metodología de Trabajo

Los y las estudiantes del Seminario de Relaciones Internacionales tienen cinco horas de cátedra semanales de que se dictan en dos bloques: uno de tres horas y otro de dos horas.

Por la propia naturaleza del curso, que se diferencia de la estructura y el dictado tradicional de las Materias, el seminario aborda los temas expuestos bajo una modalidad de teóricos y prácticos. Mientras en el primer se acerca a los y las estudiantes a las nociones y conceptos a desarrollar en las tres unidades desde una perspectiva prevalecientemente académica, durante los prácticos los y las estudiantes tendrán la oportunidad de debatir y construir una posición propia (crítica) frente a las variadas temáticas abordadas.

Mediante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula, que consiente la combinación de las actividades presenciales y las virtuales, es posible proponer de proveer material audiovisual, de lectura y de trabajo a través de distintos soportes (blogs, Dropbox, Facebook, etc.) que el docente utiliza para compartir material de trabajo con los y las estudiantes.

Asimismo, también es aconsejable el uso del correo electrónico, ya que éste permite una vinculación más directa y personalizada entre los y las estudiantes y el docente. La estrategia de enseñanza-aprendizaje utilizando dichas tecnologías se presenta decididamente cercana a los y las estudiantes, ya que están en contacto con ellas diariamente. A su vez, permite una comunicación periódica entre ambas partes, ya que no se debe esperar al encuentro semanal entre el docente y los y las estudiantes para continuar con las tareas educativas, esclarecer dudas, transmitir inquietudes o disparar tópicos para futuros debates a desarrollar en el aula.

Formas de evaluación

En lo que hace a la forma de evaluación, se partirá de lo que se denomina la valoración continua –que debe ser diagnóstica y continua–, la cual hace referencia a la fundamental relevancia que ella no radique exclusivamente en la toma de un examen



final de la unidad –que tenga por finalidad el premio o el castigo de los y las alumnos/as por sus conocimientos adquiridos. Con la valoración continua se hace una expresa elección por la retroalimentación durante todo el proceso de aprendizaje.

Planteada de este modo, es necesario que los criterios de evaluación sean claros, explicitados en forma sencilla, sin ambigüedades y en un lenguaje compartido por los y las alumnos/as y los y las profesores/as, para que los primeros puedan entender realmente qué es lo que los segundos esperan de ellos y ellas.

Para la aprobación del seminario se considerará:

- La participación y trabajo que los estudiantes realicen en clase.
- La realización de los trabajos prácticos pedidos y la búsqueda de información que se solicite.
- La lectura de los textos y artículos.
- La realización de un trabajo de investigación final (que podrá realizarse en forma individual o en grupos de no más de tres alumnos) en el cual se contemplen los temas dados a lo largo del seminario y se apliquen las herramientas analíticas dadas.
- Un coloquio de defensa de la investigación.

En lo que hace referencia a los criterios de evaluación, se tendrá en cuenta para la evaluación del desempeño de los y las estudiantes:

- La atención, compromiso y responsabilidad con el trabajo.
- La participación en los debates dados.
- Las comparaciones e interpretaciones que puedan establecer.
- La fundamentación y argumentación en las exposiciones.
- El pensamiento crítico para el abordaje de los temas y las conclusiones.
- El conocimiento de los conceptos importantes.
- Las formas de expresar la comprensión ante sus compañeros/as y profesores/as.

En cuanto a la investigación final se tendrá en cuenta el proceso del desarrollo de la investigación, la originalidad y creatividad para el tratamiento del tema, la evolución y la producción final respecto a la guía de trabajo que se propone y que se acuerda con los estudiantes.

Por último, en lo referente al coloquio final integrador, se prioriza que los y las estudiantes expongan los motivos de la elección del tema, la formulación de hipótesis, los recursos con los que investigaron, las dificultades encontradas, cómo lograron aplicar las herramientas analíticas propias de la disciplina, a qué conclusiones llegaron y cuáles son los interrogantes e inquietudes que les quedaron.



Bibliografía

- Atlas Geopolítico. Le Monde Diplomatique. 2012.
- Aznar Luis y De Luca Miguel. Política. Cuestiones y problemas. Buenos Aires: Editorial Ariel. Capítulo IX.
- Barbé Esther. Relaciones Internacionales. Madrid: Editorial Tecnos, 2008. Capítulos: I, II y IV.
- Chomsky, Noam y Hobsbawm, Eric. A diez años del 11 de septiembre ¿Cómo cambio el mundo? Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual: Buenos Aires 2011.
- CLACSO. Nueva hegemonía mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales. Buenos Aires: Clacso libros, 2004.
- Del Arenal Celestino. Introducción a las Relaciones Internacionales. Madrid: Editorial Tecnos, 2010. Primera parte y tercera parte.
- Gil, Luciana y Paikin Damián. Mapa de la Integración Regional en América Latina: Procesos e instituciones. Revista Nueva Sociedad, edición septiembre del 2013.
- Miguez, María Cecilia. Los partidos políticos y la política exterior argentina.. Buenos Aires: Editorial Ariel, 2013.

Publicaciones, artículos y sitios web de interés

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) www.cepal.org
- Le Monde Diplomatique.
- Veintitrés Internacional.
- América XXI.
- Revista del Instituto de Relaciones Internacionales de la UNLP.
- Revista Nueva Sociedad www.nuso.org
- Suplemento Ñ.



Documentales

- “Democracias en América Latina, entre la ficción y la esperanza” realizado por Canal Encuentro, Ministerio de Educación de la República Argentina, año 2013.
 - “Guerreros del Arco Iris”, realizado por Cooperativa Humana, año 2007.
 - “Inequality for all”, director Jacob Kornbluth, año 2013.
 - “The Square”, director Jehane Noujaim, año 2013.
-