



—
COLEGIO NACIONAL

1 y 49

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS SALUD Y SOCIEDAD

Docentes a cargo: Prof. Leticia Lapasta (con licencia por Cargo de mayor jerarquía)
Prof. Clarisa Riccillo
Prof. María José Mateos

Materia Optativa propuesta para 5° año

Fundamentación:

Teniendo en cuenta que el hombre es un ser social y que la cultura es la parte del ambiente hecha por el hombre, para interpretar y analizar los problemas de salud que debe enfrentar, no podemos dejar de lado el contexto sociocultural en el que está inmerso y que condiciona su calidad de vida.

Por ello los temas a desarrollar y analizar en la materia Salud y Sociedad (Trastornos Alimentarios, Dependencias, Violencia, Infecciones de Transmisión Sexual, entre otros) se abordarán considerando el entorno sociocultural e intereses de los alumnos.

La selección de los temas explicitados se fundamenta en que, en la actualidad, los adolescentes se enfrentan a factores de riesgo que pueden conducir a dichos desequilibrios. Por ello es importante y necesario generar un espacio de aprendizaje y reflexión para comprender y adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo acciones de promoción y prevención de la salud.

La mayor competencia, la lucha incansable para lograr el éxito, la falta de incentivos y proyectos, la prevalencia de lo físico, la violencia y el impacto de los medios de comunicación son algunas de las características de la sociedad postmoderna en la que viven los adolescentes. Este contexto conduce a riesgos específicos que influyen sobre la calidad de vida, como el sedentarismo, la mala alimentación, el estrés, el consumo y alcohol y tabaco desmedido, el uso indebido de otras drogas, la falta de información sobre el cuidado de la salud.

Para poder comprender dichas problemáticas se analizará previamente el concepto actual de salud, como equilibrio dinámico entre el individuo y su ambiente, en el que influyen no solo factores físicos sino también psicológicos, sociales y culturales. También se analizará dentro del contexto de la calidad de vida la importancia de desarrollar acciones de prevención de la salud tendientes a obtener un completo bienestar.

Los alumnos podrán actuar como promotores de salud dentro de la población escolar, realizando la difusión y divulgación de las temáticas abordadas utilizando diferentes lenguajes comunicacionales (paneles, carteleras informativas).

Objetivos:

- Comprender el significado de la salud como concepto multidimensional, multidisciplinario y multifactorial.
- Interpretar el concepto de salud como una construcción histórica y sociocultural.
- Diferenciar los tipos de noxas que pueden afectar a un individuo.
- Identificar los diferentes mecanismos de defensa del organismo.
- Reconocer la relación entre la salud y el desarrollo socioeconómico de un país.
- Explicar que el significado de la adolescencia está determinado por factores históricos, culturales y sociales.
- Generar espacios de reflexión y debate sobre la influencia de los factores de riesgo que en la actualidad pueden afectar a los adolescentes.
- Identificar las diferencias entre el uso, abuso y dependencia de drogas.
- Valorar la importancia de adquirir hábitos alimentarios saludables.
- Reconocer la drogadicción, los trastornos alimenticios y la violencia como problemáticas multifactoriales.
- Valorar la importancia de conocer e incorporar las medidas preventivas para el cuidado de la salud reproductiva, evitando Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos no deseados.
- Promover acciones de promoción y prevención de la salud en las principales problemáticas adolescentes, tendientes a minimizar los factores de riesgo.
- Valorar el buen clima de funcionamiento grupal como base para la producción de todo conocimiento.

Contenidos

Los contenidos que se prevé enseñar en la materia Salud y Sociedad se sintetizan en el Hilo Conductor:

Los alumnos comprenderán el carácter multifactorial, multidimensional y multidisciplinario de los procesos de salud y enfermedad, valorando e incorporando acciones de promoción y prevención como forma de concientización del cuidado personal y del entorno.

Bloques temáticos

Bloque 1: La Salud como valor.

¿Mejor prevenir que curar?

Concepto de salud: sus implicancias.

Salud y Enfermedad. Noxas: tipos. Mecanismos de defensa del organismo.

Inmunidad.

Promoción y Prevención de la salud: individual y ambiental. Factores de riesgo.

Salud y Educación. Salud y Desarrollo socioeconómico. Educación Vial: cuidado de sí mismo y el otro en la vía pública.

Bloque 2: La adolescencia y la salud.

¿Qué es ser adolescente en el siglo XXI?

Adolescencia: diferentes enfoques de su significado.

Principales problemáticas a las que están expuestos los adolescentes.

Las adicciones ¿un camino sin retorno?

El adolescente y las adicciones. Drogas: uso, abuso y dependencia. Factores de influencia. Prevención. Tratamientos. Modelos explicativos de las adicciones.

Legislación vigente en nuestro país.

¿Somos lo que comemos?

El adolescente y la alimentación. Dieta equilibrada. Trastornos alimenticios: obesidad, desnutrición, bulimia, anorexia, vigorexia, ortorexia. Influencia de modelos sociales y medios de comunicación. Acciones de prevención.

¿Cómo nos cuidamos? ¿Para qué nos cuidamos?

El adolescente y su sexualidad. Reproducción y sexualidad. Construcción de la sexualidad. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos. Embarazo adolescente. Enfermedades de Transmisión Sexual. Acciones de prevención. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (Ley 25673/2003).

¿Sociedad violenta - Individuos violentos?

El adolescente y la violencia. Víctimas y victimarios de la violencia. Violencia y maltrato y/o abuso infanto juvenil. Violencia y consumo de sustancias. Violencia escolar. Violencia social. Acciones de prevención.

Metodología de trabajo

Se prevé la realización de actividades; talleres (en algunos temas seleccionados), y debates que favorezcan el razonamiento, la argumentación, el cuestionamiento, la posibilidad de enfrentarse a situaciones problemáticas e intentar resolverlas.

Entre las actividades previstas se citan la realización de trabajos prácticos (análisis de artículos de divulgación y videos, análisis y resolución de problemáticas sobre los contenidos seleccionados), elaboración de afiches, etc.

También se realizarán puestas en común de ideas previas y de conceptos aprendidos y confrontación de ideas,

Para la realización de las actividades explicitadas se utilizará bibliografía relacionada con los diferentes temas, artículos periodísticos y videos.

Formas de Evaluación:

Los contenidos se evaluarán a través de la realización y entrega de las actividades explicitadas, las cuales se realizarán, en algunos casos en la clase y en otros extraclase.

También se realizará una evaluación parcial (durante el primer bimestre) y una evaluación final integradora para la acreditación de la materia.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta serán los siguientes:

- alcance de contenidos abordados.
- transferencia de los contenidos abordados a la resolución de nuevas problemáticas.
- cumplimiento de las actividades requeridas con la consiguiente presentación en término de las mismas.
- utilización de vocabulario acorde a la temática abordada.
- contribución de ideas y colaboración en las actividades grupales.
- intervención en las instancias de coevaluación y autoevaluación llevadas a cabo.
- aporte de información de diferentes fuentes.

Bibliografía

- Bombara N, Carreras,N; E.Cittadino, O; Conti, F; Cuniglio, M.C; García, M; García de Ricart, G; Haut., M; Mateu, C; Milano, M.C; Rinaldi y D. Vargas. 2001. Biología. Polimodal. Cap. 10, 11, 12, 13 y 14. Ed. Puerto de Palos. Madrid. España.
- Formenti, Silvia L. 2005. Educación Sexual Adolescencia y sexualidad. Lugar Editorial. Colección en las aulas.
- Gagliardi, R; Martiñá, R y Míguez, D. 2006. Adolescencia y Salud. Ed.Tinta Fresca. Buenos Aires.
- Gray Santaló, P; Rodríguez, D; Carnovale, D. 2011. Educación Vial.

Territorios, Comunidades y Desplazamientos. Propuestas para la Enseñanza del Nivel Secundario. Ministerio del Interior de la Nación. Buenos Aires.

- Gutierrez Baró, E. y Aneiros-Riba, R. 1999. Toxicomanías y adolescencia: Realidades y consecuencias. Clínica del adolescente. La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/toxicolo.pdf>.

- Kornblit, A. L. y Mendes Diz, A. M. 2007. La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Aique. Ciudad de Buenos Aires.

- Kornblit, A. L. y Mendes Diz, A. M. 2011. Salud y adolescencia. Polimodal. Aique. Ciudad de Buenos Aires.

- Margulis Mario, 2003. "Juventud, cultura, sexualidad". Ed Biblios. Argentina

- Meinardi, E. 2011. Propuestas Didácticas para Enseñar Ciencias Naturales. Editora L Bonan. Buenos Aires.

- Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación. Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. 2010. Guía de orientación a la Magistratura para la adecuada atención de personas consumidoras desustancias psicoactivas.

- Obiols, G y Obiols, S de. 2006. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. II. Ed. Noveduc. Buenos Aires.

- Pomies, Julia. Nuestra sexualidad. ¿Qué es? ¿Cómo funciona? Aique

- Suárez H; Espinoza A. M y Frid, D. 2002. El organismo humano: salud y enfermedad. Ed. Longseller. Buenos Aires.

- Rascován S. y Atorresi, A. 2004. Adolescencia y salud: Una mirada integral hacia el bienestar adolescente. Ed. Longseller. Buenos Aires.

- Ronconi, L y Aldao, M. 2011. Educación Vial. Convivir en el espacio público. Propuestas para la Enseñanza del Nivel Secundario. Ministerio del Interior de la Nación. Buenos Aires.

- Schnek, A. y Massarini, A. 2008. Curtis. Biología. 7ma Edición en Español. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.

- Valli R; Bustos, D y Adúriz Bravo, A. 2005. Adolescencia y Salud. Ed. Santillana. Buenos Aires.

- Zamberlin, Nina. 2010. Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva. CEDES.

SITIOS WEB DE INTERÉS

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/>

http://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer_y_Dialogar1.pdf

<http://www.sedronar.gov.ar>

<http://www.fad.es>

<http://www.educ.ar>

<http://www.biologia.edu.ar>

<http://www.cobach-elr.com/academias/quimicas/biologia/biologia/curtis/inicio.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/salud/reprodu.htm>

<http://www.amada.org.ar>

<http://www.cuidarteesquererte.com.ar>

http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/_Biologia/Ciclo_menstrual

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/>

http://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer_y_Dialogar1.pdf

<http://www.sedronar.gov.ar>

<http://www.fad.es>

<http://www.educ.ar>

<http://www.biologia.edu.ar>
<http://www.cobach-elr.com/academias/quimicas/biologia/biologia/curtis/inicio.htm>
<http://www.mflor.mx/materias/temas/malchagas/malchagas.htm>
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001372.htm>
<http://www.medicinayprevencion.com/dengue.html>
<http://www.salud.bioetica.org/hantavirus.htm>
<http://epi.minsal.cl/epi/html/enfer/LEPTOSPIROSIS.html>

Síntesis de la propuesta:

Teniendo en cuenta que el hombre es un ser social y que la cultura es la parte del ambiente hecha por el hombre, para interpretar y analizar los problemas de salud que debe enfrentar, no podemos dejar de lado el contexto sociocultural en el que está inmerso y que condiciona su calidad de vida.

Por ello los temas a desarrollar y analizar en la materia Salud y Sociedad (Trastornos Alimentarios, Dependencias, Violencia, Infecciones de Transmisión Sexual, entre otros) se abordarán considerando el entorno sociocultural e intereses de los alumnos.

La selección de los temas explicitados se fundamenta en que, en la actualidad, los adolescentes se enfrentan a factores de riesgo que pueden conducir a dichos desequilibrios. Por ello es importante y necesario generar un espacio de aprendizaje y reflexión para comprender y adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo acciones de promoción y prevención de la salud.

La mayor competencia, la lucha incansable para lograr el éxito, la falta de incentivos y proyectos, la prevalencia de lo físico, la violencia y el impacto de los medios de comunicación son algunas de las características de la sociedad postmoderna en la que viven los adolescentes. Este contexto conduce a riesgos específicos que influyen sobre la calidad de vida, como el sedentarismo, la mala alimentación, el estrés, el consumo de alcohol y tabaco desmedido, el uso indebido de otras drogas, la falta de información sobre el cuidado de la salud.

Para poder comprender dichas problemáticas se analizará previamente el concepto actual de salud, como equilibrio dinámico entre el individuo y su ambiente, en el que influyen no solo factores físicos sino también psicológicos, sociales y culturales. También se analizará dentro del contexto de la calidad de vida la importancia de desarrollar acciones de prevención de la salud tendientes a obtener un completo bienestar.

Los alumnos podrán actuar como promotores de salud dentro de la población escolar, realizando la difusión y divulgación de las temáticas abordadas utilizando diferentes lenguajes comunicacionales (paneles, cartelera informativa).

Los contenidos se evaluarán a través de la realización y entrega de las actividades, (trabajos prácticos: análisis de artículos de divulgación y videos, análisis y resolución de problemáticas sobre los contenidos seleccionados), elaboración de afiches, las cuales se realizarán, en algunos casos en la clase y en otros extraclase.

También se realizará una evaluación parcial (durante el primer bimestre) y una evaluación final integradora para la acreditación de la materia.