



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
Colegio Nacional "Rafael Hernández"



SUBJETIVIDAD Y HECHOS SOCIALES

Prof. Lic. Silvina Rosana Martínez y Lic. Nancy López

Materia Optativa para Alumnos de 6º año

Carga Horaria: 5 horas cátedra

FUNDAMENTACIÓN:

La intensidad y modalidad de los cambios sociales, científicos y económicos que se presentan en los últimos tiempos, no son sin efectos en el individuo y su subjetividad.

Es por ello que la psicología como disciplina estudia e investiga estas problemáticas actuales, buscando alternativas de abordaje y contención en pos de apuntalar una **salud mental** en la población.

Desplegar la pregunta por la época en que vivimos, sin dejar de situar en el horizonte la subjetividad de nuestro tiempo, es el marco que consideramos indispensable.

El psiquismo se constituye a partir de la familia, entendida como matriz simbólica, y entendida también como grupo primario, con sus características diferenciales y funciones específicas, que difieren de otros grupos humanos existentes.

Las crisis sociales, las puebladas, la desocupación, la violencia en medios masivos de comunicación, la infancia vulnerada, las catástrofes sociales, etc.; todas ellas situaciones traumáticas de origen social que generan efectos en la subjetividad del ser humano, siendo componentes actuales merecen ser atendidos y analizados.

El hilo conductor sobre el que se organiza esta materia optativa es la **salud mental**, la vida psíquica en relación a las vivencias sociohistóricas del individuo.

Desde este eje central, el módulo uno abordará distintas conceptualizaciones de la salud mental; y el debate desde la modernidad a la posmodernidad, del sujeto moderno a la subjetividad en juego del individualismo posmoderno. En el módulo dos, la estructura de los grupos, y principalmente las funciones de la familia como estructurantes de la subjetividad en el individuo, y los modelos actuales de "familias", y finalmente el módulo tres, con la articulación de la salud mental y los derechos humanos, el impacto de los procesos de transformación y crisis de la vida social en la subjetividad, los efectos psicosociales de la impunidad y su incidencia en la salud mental.

Esta materia fue propuesta y constituida hace más de 10 años, desde el debate y reflexión junto a los Prof. María Teresa Losada y el Prof. Juan Andrade, ambos jubilados actualmente del Colegio Nacional, y dictada con continuidad hasta la actualidad. Fue creada a partir de la solicitud del alumnado que había transitado psicología y que buscaba en una materia optativa una continuidad y ampliación de los contenidos trabajados. Es por ello que sigo sosteniendo y considerando como en aquel entonces, que es una temática actual y de interés para la formación educativa del alumnado, revalorizando la apropiación de contenidos básicos dictados en las asignaturas de Formación Ética y Ciudadana, y en forma paralela a Psicología General; y articulando contenidos provenientes de varias disciplinas del área de Ciencias Sociales, siendo un importante complemento en la construcción de conocimiento del área humanística.

Desde esta propuesta de articulación entre la subjetividad y los hechos sociales, apuntamos a que los alumnos transiten en el desarrollo de tres módulos, vinculándose con temáticas tales como:

- ✓ el concepto de salud mental
- ✓ los diferentes criterios que definen lo “sano” y lo “enfermo” en una sociedad
- ✓ el padecer del sujeto posmoderno
- ✓ la importancia de la familia como grupo
- ✓ los diferentes modelos de familia en la actualidad
- ✓ la importancia del derecho a la identidad
- ✓ los efectos psicosociales de la impunidad en los individuos y la complejización que trae la impunidad ante un hecho traumático en la subjetividad
- ✓ que el trabajo es salud
- ✓ los efectos en la subjetividad del sub-empleo o el desempleo
- ✓ las consecuencias irreversibles que acarrea el trabajo infantil

OBJETIVOS:

- ✓ Adquirir categorías que le permita al alumnado analizar desde el punto de vista psicológico, las modalidades en que lo social incide en la subjetividad.
- ✓ Ampliar y consolidar el manejo teórico - conceptual de problemáticas actuales de la subjetividad y la sociedad.
- ✓ Promover un análisis reflexivo de las situaciones sociales actuales, sus efectos en la subjetividad y modalidades preventivas de abordaje hacia una salud mental.
- ✓ Reconocer cambios y continuidades en procesos sociohistóricos.
- ✓ Explicar problemáticas a partir de la multicausalidad.
- ✓ Comparar distintas sociedades a partir de sus principales características.
- ✓ Descripción de distintos aspectos de la realidad social

CONTENIDOS

Modulo 1: UNA SALUD MENTAL... ¿Cuál?

Modulo 2: LA FAMILIA: CONSTRUCTORA DE SUBJETIVIDAD

Modulo 3: SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS

Modulo 1: UNA SALUD MENTAL... ¿Cuál?

1.1 – Delimitación, especificidad y características de diferentes concepciones de salud mental:

- psiquiátrica
- psicológica
- otras

1.1.2 – Las diferentes concepciones de salud mental en tanto escenario de controversias

- a) teóricas
- b) ideológicas

1.1.3 – Impacto de los procesos de transformación y crisis de la vida social en las concepciones de salud mental en nuestra época posmoderna:

- nuevos interrogantes
- nuevas demandas
- nuevas formas de vinculación
- nuevas maneras de significarse a sí mismo y a los otros
- nuevas patologías

1.1.4- ¿De qué manera inciden las diferentes concepciones de salud mental en la subjetividad?

- los criterios que definen lo “sano” y lo “enfermo” alcanzan una enorme vigencia normativa
- la operación de esos criterios respecto al “ser” o al “deber ser” del sujeto
- su eficacia en la constitución de la subjetividad, en lo que hace a la identidad, pertenencia familiar y grupal y autoestima.

Bibliografía específica:

- Ley Nacional de Salud Mental N° 26657. – 2011. En: <http://www.forumadd.com.ar/documentos/ley-26657-SM.pdf>
- Quiroga, Ana P. de: “Los criterios de salud mental”. En: Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo. Buenos Aires, Ediciones Cinco, 1998 pág. 155.-
- Aguiar, Elina: “Salud Mental, Ética y Derechos Humanos”. En: www.apdh.com.ar/comisiones/salud_mental

http://www.apdh-argentina.org.ar/salud_mental/trabajos/efpsic1.doc

- Franco, Yago: “Con el DSM-V no va a quedar ninguno sano”, en: EL PSICOANALITICO - *DSM-V x 1: No va a quedar ninguno (sano)* - Número 2 – Julio de 2010, pag. 3-6 (Texto Digitalizado).
- Di Nella, Yago: “Necesidad de incorporar y/o profundizar la perspectiva de Derechos Humanos en la formación profesional de los agentes de Salud Mental”, Versión DIGITAL con pequeñas modificaciones de la Ponencia presentada en el marco del Encuentro Internacional de Salud Mental “Nuevos sufrimientos, nuevos tratamientos”. 2-3 de diciembre de 2005, San Luis, Argentina.

Bibliografía ampliatoria:

- Beneti, Antonio: DSM-IV: El “McDonald’s de la psiquiatría”. En: La depresión y el reverso de la psiquiatría. Buenos Aires, Paidós, 1997 pp.63 /69.- (fragmentos)
- DSM-IV: Introducción (fragmentos)
- Asociación Sindical de Profesionales de la Salud de la Provincia de Buenos Aires – CICOP:
 - “Quiénes somos”,
 - “La salud indígena”
 - “La salud es un derecho, no una mercancía”
 - “Atención en salud mental: un derecho vulnerado”
 - “Los medios en el medio”,
 En: La Interhospitalaria Año 5 No. 23, noviembre y diciembre de 2003, pp. 31,27, 25, 6 y 4, respectivamente.-
- González, Mariano J.: “La búsqueda de la lengua perfecta: El DSM en el jardín de las especies”, en: EL PSICOANALITICO- *DSM-V x 1: No va a quedar ninguno (sano)*, Número 2 – Julio de 2010, pag. 45-55 (Texto Digitalizado).

1.2. MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD: UN DEBATE

1.2.1 Las ideas de la modernidad en los siglos XVII y XVIII

1.2.2 El siglo XIX: crítica y replanteos de las ideas de la modernidad

1.2.3 Sociedades postindustriales y cultura posmoderna

1.2.4 Las ideas de posmodernidad

1.2.5 La cultura de la imagen: otra estética

1.2.6 Del sujeto moderno al individualismo posmoderno

Bibliografía de discusión:

- Obiols, Guillermo: “Modernidad y posmodernidad: elementos para entender un debate”. En: Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.

- Lipovetsky, Gilles: La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Barcelona, Anagrama, 2003- “Seducción a la carta” (fragmento del capítulo I), pág. 18
- Fainholc, B. “Enigmas posmodernos: la hiperconectividad: gente que vive pegada al teléfono e Internet móvil”, 2010. En: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/enigmas-posmodernos-la-hiperco.php>
- Giberti, Eva: “Crisis, globalización, riesgo y fluidez”, en: La familia, a pesar de todo, Cap.VIII, Ed. Noveduc, 2005,

Modulo 2: LA FAMILIA: CONSTRUCTORA DE SUBJETIVIDAD

2.1 La familia argentina hoy: las diversas formas de “vivir en familia” que se han popularizado en el mundo y en nuestro país., en las últimas décadas.

2.2 La familia en su función de matriz simbólica:

- el desvalimiento original de la cría humana/la necesaria asistencia de otro u otros
- el otro asiste con sus cuidados y con sus palabras
- las palabras, el habla y el lenguaje son elementos constitutivos de la “naturaleza” humana

2.3 La familia-como grupo primario- en sus diferentes funciones.

Bibliografía específica:

- Di Segni de Obiols, S: Uno y los otros – Cap IX: Grupos: familia. Pequeños grupos. Masas; y Actividad N° 4 del capítulo I
- Kordon, D – L. Edelman: “Algunas consideraciones sobre la articulación entre psiquismo y sociedad” En: Impunidad. Buenos Aires, Sudamericana, 1995, pp.42
En: <http://www.eatip.org/textos/impunidad/laimpunidad-2.htm>
- Wainerman, Catalina H. –Rosa N. Geldstein: “Viviendo en familia: ayer y hoy”. En: Vivir en familia. Buenos Aires, Unicef/Losada, 1996, p.183
- Giberti, Eva: “Lo familia” y modelos empíricos. En: Vivir en familia. Buenos Aires, Unicef/Losada, 1996, p.116.
- Delucca, Norma E.; González Oddera, Mariela, Martínez, Ariel: “Modalidades de la diversidad en los vínculos familiares”, en: Memoria Académica, publicación digital de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, www.memoria.fahce.unlp.edu.ar
- Mascó, María Inés: “La filiación como construcción”, en: *Psicoanálisis, restitución, apropiación, filiación. Centro de atención por el derecho a la identidad, Alicia Lo Giúdice (compiladora), <http://www.abuelas.org.ar/>*

Bibliografía ampliatoria:

- Edelman, L.-D. Kordon: "Efectos psicosociales de la impunidad". En: Impunidad, Buenos Aires, Sudamericana, 1995, p. 27
- Kazez, R- S.Plut: "Reportaje a Alicia Lo Giudice. Restitución de niños hijos de desaparecidos". En: Actualidad Psicológica, julio 1994, pág.18.
- Aguiar, Elina: "Condenados a transmitir" (Texto digitalizado)
- Teubal Ruth: "La restitución de niños desaparecidos-apropiados por la dictadura".

En:

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5637/1/ALT_11_13.pdf

Modulo 3: SALUD MENTAL Y DERECHOS HUMANOS

3.1 La inscripción histórica y social de un niño: su derecho a la identidad

- La familia, ¿condenada a transmitir?: transmisión transgeneracional.
- Memoria individual, memoria colectiva, memoria histórica: la subjetividad es un producto histórico
- Memoria u olvido: un falso dilema
- Transmisión transgeneracional en la apropiación de niños: consecuencias subjetivas
- Transmisión del orden de la Ley o Transmisión de impunidad: consecuencias subjetivas

3.2 EL TRAUMA PSIQUICO

- La problemática del trauma psíquico y sus consecuencias.
- Concepto básico de trauma desde la psiquiatría y el psicoanálisis.
- Trauma y duelo. El duelo como trabajo psíquico: proceso de elaboración
- El proceso psicosocial de la impunidad.
- Re-traumatización e impunidad.
- La ley, las leyes: no es lo mismo lo legal que lo legítimo.

Bibliografía específica:

- Edelman, L – D. Kordon: "Efectos psicosociales de la impunidad". En: Impunidad. Buenos Aires, Sudamericana, 1995, pág. 27.
- Kersner, D.: "Acerca de la ley y las leyes." En: Impunidad, op.cit. pág.77
- Edelman, L – D. Kordon: "Trauma y duelo. Conflicto y elaboración". En: Impunidad, op.cit. pág. 101

En:

<http://www.eatip.org/textos/impunidad/laimpunidad-10.htm>

- Laplanche, J.-J.B.Pontalis: Diccionario de Psicoanálisis
- Martín, Aldo: "El fracaso del leteo o la imposibilidad del olvido." En: Paisajes del dolor, senderos de esperanza. Buenos Aires, Polemos, 2002, pág.203

- Edelman, Lucila: “Apuntes sobre la memoria individual y la memoria colectiva.” En: Paisajes del dolor, senderos de esperanza. Buenos Aires, Polemos, 2002, pág. 215. En: <http://historiasenconstruccion.wikispaces.com/file/view/Apuntessobrememoria.pdf>
- Kordon, D, Edelman, L., Lagos, D. y D. Kersner: “El proceso de la impunidad”. En: Impunidad, op. cit. pág. 217.

En:

<http://www.eatip.org/textos/impunidad/laimpunidad-27.htm>

- Lo Giúdice, Alicia: “La Cajita. Subjetividad y Traumatismo”, (texto digitalizado), www.psi.uba.ar/academica/...de...y.../La_cajita_Lo_Giudice.pdf
- Lo Giúdice, Alicia: “Derecho a la identidad”, en: *Psicoanálisis, restitución, apropiación, filiación. Centro de atención por el derecho a la identidad, Alicia Lo Giúdice (compiladora)*, <http://www.abuelas.org.ar/>
- Kononovich, Bernardo: Desaparecidos: los caminos del duelo ante la ausencia de los cuerpos”, en: EL PSICOANALITICO - Argentina: lo que el terror no se llevó - Número 5 – Abril de 2011, pag. 48-55 (Texto Digitalizado).

Bibliografía ampliatoria:

- Bekerman, Silvana:” Redescubriendo la historia del trauma psíquico”. En: Paisajes del dolor, senderos de esperanza; op. cit. pág.163
- DSM IV: Trastorno por stress postraumático
- Edelman, Lucila & Kordon, Diana: “Trauma social: trabajo elaborativo en grupos de reflexión “
En: <http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulo.asp?id=230&idd=5>

3.3 TRABAJO, DERECHOS HUMANOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES

- Globalización: modelo hegemónico versus dignidad humana.-
- Trabajo, sub-empleo y desocupación.- Efectos en la subjetividad.-
- Trabajo infantil: efectos en una subjetividad en construcción.-
- Las nuevas formas de respuesta social organizadas.- Incidencia en la subjetividad.-

Bibliografía específica:

- Nuñez, Carlos: Trabajo, derechos humanos y movimientos sociales.-
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.-
- Zibechi, Raúl: Genealogía de la revuelta.- Cap. IV: De desocupados a piqueteros: la lucha por la dignidad.-
- Guevara , Isabel: “Vientos de Agua”. La fluidez para prestar atención al fenómeno migratorio”, en: El Psicoanalítico- Indignación -Número 9 – Abril de 2012 (Texto Digitalizado).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las estrategias didácticas que se programan para los distintos encuentros, se efectuarán a través de diferentes modalidades de trabajo de manera que ofrezcan posibilidades de expresión a las distintas habilidades del alumnado, en este proceso de enseñanza aprendizaje, a sabiendas que *“... no todos aprendemos todo del mismo modo, ni una misma persona aprende todas las cosas con los mismos procesos...”*, por lo cual valoro y habilito a las diferentes modalidades de expresión, buscando guiar el proceso de aprendizaje desde el hacer docente. Asimismo, se piensa en aproximar y articular los contenidos de la asignatura con otras disciplinas, enmarcado dentro de las estrategias institucionales en proyectos que reúnan a más de un estamento y/o Departamento¹, vinculando así al alumnado con conocimientos y aprendizajes conocidos aportados desde otras disciplinas (historia, filosofía, psicología, ética y formación ciudadana, etc.). Por esto se plantearán distintas formas de trabajo de modo tal que les ofrezcan a los alumnos diversas oportunidades de aprendizajes.

Mediante:

- Lectura, análisis y debate de fragmentos de textos.
- Exposición teórica dialogada, con apoyo de cuadro conceptual.
- Video debate de fragmentos de películas, y/o documentales.
- Recursos de la web relacionados con el tema, guiados por la docente.

Se trata de proporcionar materiales de distinto tipo. Desde la lectura de textos seleccionados, que se realizará teniendo en consideración el manejo previa de la bibliografía, y otra parte como disparador para la reflexión de temas en clase, de modo tal que el docente pueda orientar para el armado de la red conceptual propuesta.

El trabajo desde la observación, el análisis y debate de videos, permitirá relacionar los temas, diferenciar y operar sobre los conceptos, y así lograr e ir afianzando la comprensión de los temas abordados. Se abrirá al debate siempre con algún interrogante que ponga en juego los contenidos a trabajar, conceptualizaciones teóricas de los textos trabajados, y la potencialidad de relación y articulaciones de las alumnas/os.

EVALUACIÓN

La evaluación de los encuentros se realizará atendiendo a las siguientes instancias:

1-Evaluación Diagnóstica:

Se retomarán las conceptualizaciones que expresaron los alumnos/as en la clase anterior. Sus conocimientos previos.

2- Evaluación de Proceso:

¹ Proyecto Académico y de Gestión ,Prof. Ana García Munitis, 2013

- ✓ La participación e intercambio orales que produjesen el espacio de grupo en los pequeños grupos y el grupo ampliado.
- ✓ Las interacciones entre el desarrollo conceptual expuesto y las posteriores producciones a través del material escrito (cuestionarios, guías de lecturas, reflexiones, comentarios, etc.)
- ✓ Las producciones escritas de manera individual y grupal.

Es importante señalar que el docente será de guía, andamiaje, ante las construcciones de saberes que se irán presentando en el grupo y en forma individual.

3- Criterios de evaluación:

- ✓ Participación en las dinámicas grupales.
- ✓ Cumplimiento de las consignas.
- ✓ Uso adecuado de la terminología específica de la materia.
- ✓ Claridad en la comprensión de los contenidos.
- ✓ Adecuada transferencia de los conceptos trabajados a situaciones nuevas.
- ✓ Claridad y fundamentación en la defensa y justificación de un trabajo integrador, con la articulación de los temas trabajados.

BIBLIOGRAFÍA

- “Trauma Social y psiquismo. Consecuencias clínicas de la violación de derechos humanos”, de Kordon, Edelman, Lagos, Kersner. Rev. Argentina de Psiquiatría, vol. IX, 1998.
- “Crisis social y subjetividad”, de Edelman, Kordon, Lagos, en “Paisajes del dolor, senderos de esperanza”, Ed. Polemos, Bs. As., 2002.
- “Apuntes sobre la memoria individual y la memoria colectiva” de Edelman, en “Paisajes del dolor, senderos de esperanza”, Ed. Polemos, Bs. As., 2002.
- “Acerca de los efectos psicosociales en la segunda generación” de Busch, Mangado, Robaina, en “Paisajes del dolor, senderos de esperanza”, Ed. Polemos, Bs. As., 2002.
- “Lo colectivo en la reconstrucción de lo humano: Grupos de autoayuda” de Mondaca, en “Paisajes del dolor, senderos de esperanza”, Ed. Polemos, Bs. As., 2002.
- “Salud mental y reparación en derechos humanos: Políticas de Estado” de Guajardo, en “Paisajes del dolor, senderos de esperanza”, Ed. Polemos, Bs. As., 2002.
- “Algunas consideraciones sobre la articulación entre psiquismo y sociedad” de Kordon y Edelman, en “La impunidad, una perspectiva psicosocial y clínica”, Ed. Sudamericana, Bs. As., 1995.
- “Discriminación, alienación y crisis contemporánea” de Kersner, Kordon y Edelman, en “La impunidad, una perspectiva psicosocial y clínica”, Ed. Sudamericana, Bs. As., 1995.
- “Violencia de Estado y Psicoanálisis”, Puget & Kaes (compiladores), Ed. Lumen, 2006.

- “Construyendo un nuevo paradigma. Salud Mental y Derechos Humanos”, Diego Timparo (Compilador), Ed. Letra Viva, 2013.
- “¿Vivimos en el país del Nunca Más?”, Matías Capra, Lorena Capogrossi, Florencia Ordoñez (compiladores), Córdoba, 2009.
- “La Familia en desorden”, Elisabeth Roudinesco, Ed.Fondo de Cultura Económica, Bs.As, 2007.
- “Padres como los demás”, Anne Cadoret, Ed. Gedisa, Barcelona 2003.
- “El cuidado infantil en el siglo XXI. mujeres malabaristas en una sociedad desigual”, Eleonor Faur, Ed. Siglo XXI, Bs.As. 2014.
- “La encrucijada de la filiación”, Juan J. Michel Fariña & Carlos Gutierrez (compiladores), Ed. Lumen, Bs.As. 2001.

PÁGINAS WEB

<http://www.eticayddhh.org/index.php/textos-y-articulos>
<http://www.redsaluddhh.org/publicaciones.html#Libros>
www.memoria.fahce.unlp.edu.ar
<http://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>
<http://www.un.org/es/rights/>
<http://www.jus.gob.ar/derechoshumanos>
<http://www.comisionporlamemoria.org/>
<http://www.museodelnino.es/principal/principal.htm>