



COLEGIO NACIONAL
"RAFAEL HERNÁNDEZ"



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Área de Filosofía y Psicología
Asignatura: ÉTICA Y CIUDADANÍA

Año: 1º Año

Docentes: Alarcón, Patricio; Fontana, Juan Manuel; Mattarollo, Livio; Orsini, Esteban; Salinas Gustavo.

Objetivos generales:

Los estudiantes comenzarán a:

- Comprender qué es la identidad y cómo se construye en relación con los otros;
- Reflexionar que la identidad es un derecho y que en ocasiones resulta vulnerado.
- Discernir y valorar la importancia de identificar al sujeto o sujetos que llevan libremente a cabo una acción con el fin de atribuir responsabilidades.

UNIDAD 1: ¿QUÉ SERÍA DE MÍ SIN USTEDES?

Ética y ciudadanía: sus relaciones. El actuar humano: libertad, deliberación, elección. El plano individual y el plano colectivo.

Objetivos:

- Descubrir qué es la Ética y cuál es su ámbito de estudio
- Comprender qué significa ejercer la ciudadanía
- Conocer que el actuar humano tiene características propias, siendo libre y no meramente instintivo
- Pensar a los seres humanos como seres sociales y que los problemas individuales y los problemas colectivos están estrechamente vinculados.
- Debatir textos relacionados con problemas éticos.

UNIDAD 2: ¿POR QUÉ JUSTO A MÍ ME TOCÓ SER YO?

Identidad personal. Los cambios en la identidad a lo largo del tiempo. La identidad como construcción social. Identidades colectivas: identidades políticas, pueblos originarios, identidad de género.

Objetivos:

- Comprender qué es la identidad, cómo se construye y modifica a lo largo del tiempo.
- Reflexionar que la identidad es una construcción social, no meramente individual.
- Entender qué son las identidades colectivas.

UNIDAD 3: ¿POR QUÉ A VECES NO ME DEJAN SER QUIEN SOY?

La identidad como derecho. Su vulneración en nuestra sociedad: apropiación de menores durante la dictadura argentina. La experiencia de los nietos recuperados por las Abuelas de Plaza de Mayo.

Objetivos:

- Comprender que la identidad es un derecho.
- Entender que la dictadura vulneró el derecho a la identidad a través de la apropiación de menores.
- Reflexionar respecto a cómo los nietos recuperados por las Abuelas de Plaza de

Mayo en restituida su identidad perdida.

- Debatir organizadamente acerca de los conflictos que surgen en torno a la restitución de la identidad.
- Advertir la importancia de conocer la propia identidad.

UNIDAD 4: ¡ALGUIEN TIENE QUE HABER SIDO!

Libertad y responsabilidad. La importancia de identificar al sujeto o los sujetos que llevan a cabo una acción para atribuir responsabilidades. Los criterios con que se valora una acción.

Objetivos:

- Comprender la relación entre la libertad y la responsabilidad;
- Identificar quien/quienes llevan a cabo una acción para atribuir responsabilidades.
- Analizar situaciones problemáticas y atribuir responsabilidades.
- Reflexionar que las acciones que estudia la Ética pueden ser valoradas y que es necesario establecer criterios de valoración.

Evaluación diagnóstica continua

Entendiendo que el proceso de valoración es una parte importante del proceso de aprendizaje y que debe contribuir significativamente al mismo, se evaluará en forma permanente el desenvolvimiento y la profundización que los estudiantes realicen respecto de las comprensiones propuestas, ofreciéndoles una retroalimentación formal e informal constante con el fin de permitir mejorar los sucesivos desempeños. Se propiciará la participación activa y el involucramiento de los estudiantes en el proceso de valoración. Asimismo, los criterios para la valoración serán compartidos con los propios estudiantes y puestos a discusión. En términos generales, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud participativa frente a la lectura de los textos propuestos y la realización de trabajos prácticos.
- La disposición a reflexionar en base a la retroalimentación para mejorar los propios desempeños.
- La profundidad y claridad a la hora de exponer oralmente o por escrito los temas/problemas abordados.

Bibliografía

- ✓ Savater, Fernando. *Ética para Amador*, Ariel, Barcelona, 2002, capítulo I, "De qué va la ética". Abuelas de Plaza de Mayo. *La historia de Abuelas. 30 años de búsqueda 1977-2007*, prólogo y capítulo I. Disponible en www.abuelas.org.ar.
- ✓ "¿Qué son los derechos civiles?". El derecho a la identidad. La lucha de las abuelas de plaza de mayo. *Ciudadanía y Derechos Humanos*. Aique. Pp. 68-69
- ✓ Lipman, M. *El descubrimiento de Ari Stóteles*. Capítulo 5.
- ✓ Waksman, V. y Kohan, W. *Filosofía con niños, aportes para el trabajo en clase*, Bs. As, Novedades Educativas, 2005. Pp. 146-158. ("Creer-parecer-saber"; "Ponerse en el lugar del otro"; "Derecho al respeto-la niñez"; "Lo que es, lo que vale").
- ✓ "La libertad y la responsabilidad", "Marinés comparte con los chicos de cuarto 'Los sueños del sapo'", "Para pensar entre todos: qué significa elegir", "Para dar el propio punto de vista con fundamentos", "Para pensar entre todos: ¿qué es lo que hace que cada uno sea quien es?", "Para representar: cómo nos vemos a nosotros mismos", "La formulación de analogías", "La realización de comparaciones", "Diferentes puntos de vista", "Un vaso nunca es un vaso" (de Carlos Abrevaya). En: Waksman, Vera y Agratti, Laura, *Formación Ética y Ciudadana. Cs. Sociales, segundo ciclo EGB*, Bs. As. Kapelusz, Serie del Molino, 2001.
- ✓ Cam, Philip. "La Pelea", en *Historias para pensar 1*. Ed. Manantial.
- ✓ Birmajer, Marcelo. "La intención de la tortuga", en *Fábulas Salvajes*, Buenos Aires, Sudamericana Joven, 1996.

✓ Bornemann, Elsa Isabel. "Me encontré conmigo", en *El espejo distraído*, Santillana, Buenos Aires, 2009.