



COLEGIO NACIONAL  
"RAFAEL HERNÁNDEZ"



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## Área de Filosofía y Psicología

### **Asignatura: ÉTICA Y CIUDADANÍA**

**Año: 2º Año**

**Docentes: Casado, Francisco; Intagliata, Mariana; Fuentes Lenzi, Alvaro; Mattarollo, Livio; Peton, Adelina.**

#### **Objetivos Generales:**

- ✓ Comprender que los valores se originan en nuestras relaciones con los otros, y que la reflexión sobre los mismos puede ser el punto de partida para reconocer un problema y resolverlo.
- ✓ Comprender que el diálogo abierto junto con la participación constituyen el mejor camino para resolver conflictos.
- ✓ Comprender que la reflexión sobre nuestros valores y acciones, así como la práctica del diálogo, son necesarias para la construcción de nuestra comunidad.

#### **Unidades temáticas:**

##### ► **Unidad I: Estar con otros. La convivencia y el conflicto.**

##### **Tema 1. Necesidad de convivir.**

- 1.1 Formular y clasificar preguntas: la forma de expresar un problema
- 1.2 El debate ético y la necesidad de formular criterios.
- 1.3 Necesidad de convivir
- 1.4 Necesidad de existir para otros
- 1.5 Deseo de reconocimiento
- 1.6 Límites que nos impone la cultura
- 1.7 Hostilidad y hospitalidad
- 1.8 Tolerancia y diferencia

#### **Objetivos:**

- Formular preguntas y criterios. Analizar cuál es la importancia de los otros.
- Descubrir cuáles son los límites que nos impone la cultura.
- Valorar la hospitalidad y la tolerancia.
- Extrapolar los conceptos adquiridos al análisis de una situación problemática concreta (La noche de los lápices, 16.09.1976).
- Elaborar conclusiones que contemplen la discusión planteada sobre el tema trabajado.
- Aprender a debatir a través de un mediador.

##### **Tema 2. Convivencia en la comunidad escolar**

- 2.1 Diálogo abierto y diferencias de opinión.
- 2.2 Amistad, compañerismo, y afectos. 2
- 2.3 Grupos de pertenencia en la comunidad escolar.

## 2.4 Elección racional de normas en la conformación de la comunidad.

### **Objetivos:**

- Reconocer y construir espacios de diálogo abierto.
- Conocer en una discusión los distintos puntos de vista.
- Tomar partido asumiendo un punto de vista propio y fundamentado.
- Analizar y comparar la amistad, el compañerismo y los afectos.
- Distinguir los distintos grupos de pertenencia.
- Explicar y analizar las normas del colegio.
- Proponer nuevas normativas para el colegio dando buenas razones.

### ► **Unidad II:** La comunidad como construcción.

#### **Tema 1. Construcción de la comunidad y libertad**

##### 1.1 Etapas de una discusión crítica

1.2 Obstáculos en la construcción de una comunidad mejor: prejuicios y estereotipos.

1.3 Problemas de nuestra comunidad.

1.4 Discurso argumentativo

1.5 Participación activa en la construcción de una comunidad mejor.

### **Objetivos:**

- Reconocer las etapas de una discusión crítica. Identificar nuestros prejuicios y asociarlos a los problemas de nuestra comunidad (discriminación económica vs. becas).
- Construir discursos argumentativos.
- Descubrir cuáles son los problemas nuevos de nuestra comunidad.
- Valorar la participación crítica y activa.
- Rescatar la escucha atenta frente a la palabra del otro.

#### **Tema 2. Canales de participación y representación estudiantil**

2.1 Diálogo, debate y elección democrática.

2.2 Problemas y propuestas para mejorar nuestra comunidad.

2.3 El Centro de Estudiantes como espacio de representación de los alumnos y alumnas en el ámbito escolar.

### **Objetivos:**

- Aplicar el diálogo, el debate y/o la elección democrática en la resolución de problemas o conflictos.
- Generar una propuesta del curso para resolver un problema concreto a través del centro de estudiantes del colegio.
- Participar de manera crítica y activa en el centro de estudiantes para llevar adelante la propuesta.
- Comprender el sentido de expresión “representación equitativa de alumnos y alumnas”.
- Participar en debates organizados acerca de problemas o conflictos.

- Elegir democráticamente a los delegados/representantes para comunicar al Centro de Estudiantes la propuesta del curso e informar a sus compañeros sobre la decisión al respecto.
- Proponer al centro de estudiantes líneas de acción posibles para la resolución de problemas.

### **Evaluación diagnóstica continua.**

Se evaluará el desenvolvimiento y la profundización que los estudiantes realicen respecto de las comprensiones propuestas en forma permanente. Para ello, se propiciará su participación activa en tres momentos nucleares del proceso de aprendizaje, que serán expresados de modo sencillo a los alumnos y alumnas, de la siguiente manera:

- ✓ Actitud participativa frente a la lectura de textos propuestos, manifestación de inquietudes a la hora de verse obligados a generar respuestas. En esta instancia, se tendrá en cuenta la participación individual del alumno y la realización de trabajos prácticos.
- ✓ Evolución a través de su desempeño individual en los trabajos grupales. Discusión, debate reflexivo frente al intercambio de ideas.
- ✓ Profundización y claridad a la hora de exponer oralmente o por escrito los temas/problemas abordados.
- ✓ Además cada desempeño estará acompañado por un criterio específico de evaluación, que será consensuado en parte con los alumnos.

### **Bibliografía para los estudiantes:**

#### **► Unidad I**

##### **Temas 1. Necesidad de convivir**

“La piedra de hacer sopa” (narración oral belga).

Denevi, Marco. “La inmolación por la belleza”.

Jauretche, Arturo. “El pescado que se ahogó en el agua”.

##### **Tema 2. Convivencia en la comunidad escolar**

Da Vinci, Leonardo. “Sobre las conductas indecorosas en la mesa de Mi Señor” (en *Apuntes de cocina*. Versión española. Graciela J. Lorda de Castro, Abril, Bs. As. 1987).

Balardini, Sergio. “Prohibición 2.0 y Escuela 0.1”, en *Media revista*. 2001.

Cohen Agrest, Diana. *Inteligencia ética para la vida cotidiana*, Editorial Sudamericana. Bs. As. 2006. Pp. 164-166.

Máximo, Valerio, *Hechos y dichos memorables*, III, 6, 3 ext. Higinio, *Fábulas*, 252, 3-8.

#### **► Unidad II**

##### **Tema 1. Construcción de la comunidad y libertad**

Video de Youtube: “Compañerismo torero”.

“Paraolimpiadas” (olimpiadas para minusválidos de Seattle) 4

*Filosofía y Educación Ciudadana*. Aique I. (“El dilema de Julia”)

##### **Tema 2. Canales de participación y representación estudiantil**

Video realizado por estudiantes del Colegio Nacional. 2010.  
Estatuto del Centro de estudiantes del Colegio Nacional.  
Modelo de Estatuto para Centro de estudiantes de la Provincia de Buenos Aires. Resolución N° 4900.

### **Webgrafía**

- Didáctica de la Filosófica: <http://didacticafilosofia.blogia.com/temas/filosofia-para-ninos.php>
- Editorial Novedades Educativas: <http://www.noveduc.com>
- Philosophy for Children on the World Wide Web (W3P4C): <http://www.p4c.net/>
- Centros de Filosofía para niños Asturias: <http://www.filonenos.org/>
- Grupo IREF: <http://www.grupiref.org/>
- Filosofia na Escola (Brasil): <http://www.unb.br/fe/tef/filoesco/>
- Dialogue works: <http://dialogueworks.co.uk/>
- APC: <http://cehs.montclair.edu/academic/iapc/>
- ICPIC: <http://www.icpic.org/>
- Sapere (comunidad de investigación): <http://sapere.org.uk/what-is-p4c/>
- Thinking: <http://cehs.montclair.edu/academic/iapc/thinking.shtml>
- Philosophy for Children (New Zeland): <http://www.p4c.org.nz/>
- Philkids: <http://www.facetoface.org.uk/philkids.html>