

Hilos conductores

- ✓ La burguesía en el siglo XVIII: la revolución económica y la revolución política.
- ✓ Las modalidades de la conquista y el orden colonial.

I) Tópicos generativos

La transición a la Modernidad

Temas

- a) La expansión atlántica.
- b) Conquista y colonización de América.
- c) El orden colonial: aspectos económicos, sociales y políticos. La ruta de los metales.

Metas de comprensión

- Identificar la serie de factores que favorecieron la expansión atlántica
- Valorar el impacto de las transformaciones operadas en América, a partir de la llegada de los españoles

Desempeños de comprensión:

- Lectura, comentario, análisis y discusión de textos
- Discusión sobre el legado de la conquista y colonización.

II.-Tópico generativo

La revolución industrial ¿Por qué en Inglaterra?

Temas

- a) La formación de la economía agraria capitalista. Las leyes de cercamiento. Las migraciones a la ciudad.
- b) El comercio colonial.
- c) De la manufactura a la industria.
- d) La formación del proletariado. Experiencias, resistencia y organización de los trabajadores: ludismo, cartismo, tradeunionismo.
- e) El Liberalismo como modelo económico de la burguesía.

Metas de comprensión

- Comprender el conjunto de factores que interactuaron y favorecieron el proceso de industrialización en Inglaterra hacia fines del Siglo XVIII
- Conocer las relaciones entre las innovaciones técnicas y las demandas del mercado.
- Evaluar el costo social de la revolución industrial

Desempeños de comprensión:

- Lectura, comentario, análisis y discusión de textos.
- Problematicación de los beneficios y perjuicios del desarrollo industrial.
- Discusión sobre las consecuencias de la revolución en el mundo contemporáneo.

III.- Tópico generativo

La revolución francesa

TEMAS

- a) La agonía del antiguo régimen en Francia. La crítica de los pensadores racionalistas. La convergencia catastrófica: crisis económica, crisis social y crisis política.

- b) La insurrección: los acontecimientos. Fuerzas sociales y tendencias políticas. Las mujeres y la Revolución. La lucha de clases y las etapas de la Revolución.
- c) De la monarquía a la República. El termidor. El corolario burgués de la revolución.
- d) Bonaparte y el imperio. Expansión económica y guerra europea.
- e) La Restauración.

Metas de comprensión

- Reconocer los rasgos particulares de Francia en vísperas de la revolución. Factores de tensión: la economía, la sociedad y el orden político.
- Identificar los actores de la revolución y su filiación política de acuerdo a su extracción social.
- Comprender que el proceso revolucionario no fue un proceso lineal.

Desempeños de comprensión:

- Lectura, comentario, análisis y discusión de textos.
- Problematicación sobre los diferentes modelos políticos y económicos desarrollados durante la revolución.
- Discusión sobre el legado de la revolución en la actualidad.

IV. Tópico generativo

La crisis del orden colonial.

TEMAS

- a) El orden colonial: aspectos económicos, sociales y políticos. La ruta de los metales.
- b) Las reformas borbónicas y sus consecuencias.
- c) Crisis del orden colonial: Mayo de 1810, la revolución y la guerra.
- d) Los conflictos económicos y regionales. Raíces sociales y políticas del caudillismo.
- e) El fracaso de un orden político nacional.

Metas de comprensión

- Analizar el impacto de las reformas borbónicas en sus aspectos económicos, jurídico- políticos y administrativos.
- Analizar los discursos legitimadores del orden colonial y los de ruptura.
- Establecer las tensiones y conflictos entre Buenos Aires y el interior a partir de la Aduana porteña.
- Explicar la imposibilidad de una hegemonía necesaria para establecer un Estado nacional.

Desempeños de comprensión:

- Lectura, comentario, análisis y discusión de fuentes.
- Problematicación sobre los primeros intentos de organización política y económica y social del estado.
- Discusión sobre los legados de este proceso en la constitución final de nuestro estado argentino.

Evaluación diagnóstica continua

Para ello, se propiciará su participación activa en tres momentos nucleares del proceso de aprendizaje, que serán expresados de modo sencillo a los alumnos, de la siguiente manera:

- ✓ Actitud participativa frente a la lectura de textos propuestos, manifestación de inquietudes a la hora de verse obligados a generar respuestas. En esta instancia, se tendrá en cuenta la participación individual del alumno y la realización de trabajos prácticos.
- ✓ Discusión, debate reflexivo frente al intercambio de ideas.
- ✓ Profundización y claridad a la hora de exponer oralmente o por escrito los temas/problemas abordados.

Bibliografía para el alumno

- a) Bianchi Susana .Historia social del mundo occidental. Editorial U.N.Q. Bernal 2007
- b) Valdedon Julio. El feudalismo. Historia XVI. Madrid 1999.

- c) Stein Stanley. La herencia colonial de América Latina. Ed. Siglo XXI, Mexico,1993.
- d) Gutierrez Benito. La revolución industrial. Edic Akal Sa - España- 1998
- e) Yllan Esperanza. Edic. Anaya. Madrid 1999.
- f) Mora Carlos y otros.Historia de dos continentes (siglos XIV-XIX).A-Z editora s.a. Buenos Aires 2009.
- g) Escudero, Antonio. La revolución industrial. Madrid, Anaya, 1990.
- h) Bienzobas Castaño, Enrique. Las revoluciones burguesas. La revolución francesa. Madrid, Ediciones Akal, 1984.
- i) Tortella, Gabriel. Los orígenes del siglo XXI. Madrid, Ed Gadir, 2007