



COLEGIO NACIONAL
"RAFAEL HERNÁNDEZ"



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - SECCIÓN INGLÉS
PROGRAMA DE 3º AÑO - CICLO LECTIVO 2016

Unidad 1

TÓPICO GENERATIVO: Vacaciones y el turismo

Propósitos:

Que los alumnos puedan:

- ☒ Expresar consejos y sugerencias con respecto a viajes y turismo.

Objetivos:

- ☒ Describir diversos lugares turísticos
- ☒ Utilizar vocabulario específico para dar consejos y sugerencias
- ☒ Interactuar en la clase para pedir y dar consejos y sugerencias sobre destinos turísticos y tipos de vacaciones.

Exponentes gramaticales, lexicales y discursivos:

- ☒ Should /shouldn't para expresar consejos
- ☒ Vocabulario relacionado con turismo y destinos turísticos.
- ☒ Expresiones para dar sugerencias

Recursos: Hughes, J. (2013). Life Elementary. Hampshire: Cengage Learning.
Units 11A y 11D.

Unidad 2

TÓPICO GENERATIVO: Nuestro planeta

Propósitos:

Que los alumnos puedan:

- ☒ Tomar conciencia sobre la importancia del rol activo que debemos tomar para preservar nuestro planeta.

Objetivos:

- ☒ Comprender e interpretar textos informativos sobre el cambio climático
- ☒ Conectar la información de los textos con representaciones visuales (imágenes, gráficos, mapas, etc).
- ☒ Producir un trabajo final utilizando diversas modalidades donde se refleje los temas estudiados.
- ☒ Analizar la macro y micro estructura de textos argumentativos

Exponentes gramaticales, lexicales y discursivos:

- ☒ Futuro con will / won't
- ☒ Léxico relacionado al cambio climático y a características de nuestro planeta.
- ☒ Marcadores discursivos para la estructura de un texto argumentativo.

Recursos: Hughes, J. (2013). Life Elementary. Hampshire: Cengage Learning. Unit 12.

Unidad 3

TÓPICO GENERATIVO: NUESTRA SALUD

Propósitos:

Que los alumnos puedan:

- ☒ expresar las actividades y hábitos relacionados con la vida saludable.

Objetivos:

- ☒ Describir las imágenes sobre hábitos y costumbres relacionadas con una vida saludable.
- ☒ Conectar imágenes con vocabulario específico.
- ☒ Comprender entrevistas a gente longeva y sacar conclusiones sobre sus formas de vida.
- ☒ Interactuar con el compañero para recavar información sobre hábitos de tiempo libre y vida saludable (preguntando y respondiendo).
- ☒ Analizar la macro y micro estructura de artículos.
- ☒ Completar artículos con exponentes trabajados en la unidad .

⌘ **Exponentes lingüísticos, lexicales y discursivos.**

- ⌘ Presente simple. Adverbios y expresiones de frecuencia. Presente simple vs. Presente continuo.
- ⌘ Vocabulario relacionado con actividades del tiempo libre y de cuidado de la salud. Hábitos saludables.

Recursos: Hughes, J. (2013). Life Pre-Intermediate. Hampshire: Cengage Learning. Unit 1.

Unidad 4

TÓPICO GENERATIVO: LA COMPETENCIA DEPORTIVA EN NUESTRAS VIDAS

Propósitos:

Que los alumnos puedan:

- ⌘ Describir competencias deportivas y sus reglas.
- ⌘ Expresar gustos y preferencias acerca de los deportes y actividades del tiempo libre.

Objetivos:

- ⌘ Describir imágenes relacionadas con actividades de tiempo libre, deportes y competencias
- ⌘ Conectar imágenes con vocabulario específico.
- ⌘ Comprender textos orales y escritos sobre el tópico.
- ⌘ Interactuar con el compañero para obtener información sobre deportes, actividades de tiempo libre y ambiciones para el futuro. (preguntando y respondiendo).
- ⌘ Analizar la macro y micro estructura de artículos.
- ⌘ Describir reglas de una competencia o deporte.

Exponentes lingüísticos, lexicales y discursivos:

- ⌘ Like + ing para expresar gustos y preferencias.
- ⌘ I'd like to para expresar una ambición futura.
- ⌘ Verbos modales (must, have to, can, don't have to, mustn't, can't) para expresar reglas.
- ⌘ Vocabulario relacionado con competencias, deportes, sus reglas y actividades de tiempo libre.

Recursos: Hughes, J. (2013). Life Pre-Intermediate. Hampshire: Cengage Learning. Unit

2.

Unidad 5

TOPICO GENERATIVO: Medios de transportes a lo largo del tiempo y en diferentes culturas.

Propósitos:

- ☒ Que los alumnos puedan:
- ☒ Describir las ventajas y desventajas de diferentes medios de transporte.

Objetivos:

- ☒ Describir imágenes relacionadas con el tópico de los transportes.
- ☒ Hablar de los medios de transporte utilizados, sus ventajas y desventajas.
- ☒ Preguntar a sus compañeros acerca de los medios de transporte que utilizan ellos y su familia.
- ☒ Comprender textos informativos sobre transporte en el futuro y en otras culturas, comparándolos con la propia.
- ☒ Completar un informe sobre el transporte en una determinada ciudad y realizar otro similar sobre la ciudad en la que viven.
- ☒ Analizar la macro y micro estructura de artículos.
- ☒ Escribir un texto argumentativo sencillo sobre medios de transporte.

Exponentes lingüísticos, lexicales y discursivos:

- ☒ Adjetivos comparativos y superlativos para ser aplicados en la descripción de medios de transporte y en otros contextos.
- ☒ Vocabulario relacionado con medios de transporte.

Recursos: Hughes, J. (2013). Life Pre-Intermediate. Hampshire: Cengage Learning.

Unit 3.

Unidad 6

TÓPICO GENERATIVO: HISTORIAS DE SUPERVIVENCIA, AVENTUREROS ALREDEDOR DEL MUNDO.

Propósitos:

Que los alumnos puedan:

- ☒ Narrar momentos importantes de sus vidas y en general puedan narrar eventos

pasados.

Objetivos:

- ☒ Describir imágenes relacionadas con el tópico
- ☒ Conectar imágenes con vocabulario específico.
- ☒ Analizar la macro y microestructura de historias de supervivencia y biografías.
- ☒ Interactuar con el compañero para expresar situaciones en tiempo pasado.
- ☒ Completar una biografía con los verbos en tiempo pasado.
- ☒ Comprender un texto oral (entrevista radial) a sobrevivientes de accidentes.
- ☒ Escribir un texto sencillo narrando una historia o anécdota en pasado.

Exponentes lingüísticos, lexicales y discursivos:

- ☒ Pasado simple y pasado continuo.
- ☒ Conectores de tiempo (when / while)
- ☒ Conectores de secuencia de una historia /first, then, next)
- ☒ Vocabulario relacionado con el tópico,

Recursos: Hughes, J. (2013). Life Pre-Intermediate. Hampshire: Cengage Learning. Unit 4.